

Naskah Akademik

KURIKULUM BERBASIS KKNI

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Tahun 2019

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Jember



DOKUMEN KURIKULUM KKN

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER**

TAHUN 2019

TIM PENYUSUN

Tim Penyusun Dokumen Kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Jember adalah sebagai berikut:

Pengarah : Prof. Dr. H. Mukni'ah, M.Pd.I
Penganggung Jawab : Dr. H. Mashudi, M.Pd
Ketua : Zeiburhanus Saleh, S.S., M.Pd
Sekretaris : Abd. Muqit, M.Pd
Anggota : Dr. H. Syamsul Anam, M.Pd
Dr. H. Bambang Irawan, M.Ed.
Dr. H. Rusydi Baya'qub, M.Pd.I
Dra. Hj. Siti Nurchayati, M.Pd.I
H. Romli, M.Pd.I
M. Nidom Hamami A. M.Pd
Evi Muzaiyidah Bukhori, M.Pd.I
Muhammad Ardy Zaini, M.Pd.I
Dwi Khoirotun Nisa', S.Pd., M.Pd.I
M. Faruq Abdillah, S.Pd.I

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, rasa syukur kami persembahkan kehadiran Ilahi Robbi (Allah SWT), yang telah memberikan Rahmat, Hidayah dan Inayah-Nya, sehingga tim penyusun Kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTIK IAIN Jember dapat menyelesaikan dokumen Kurikulum KKNi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab tanpa ada hambatan suatu apapun. Sholawat serta salam semoga dilimpahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW, teladan utama bagi umat manusia dan sebagai Rahmatan Lil ' alamin.

Terselesainya kegiatan penyusunan dokumen Kurikulum MBKM Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTIK Institut Agama Islam Negeri Jember ini berkat kerjasama dari berbagai pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu. Maka semoga amal baik tersebut menjadi amal shaleh dan akan mendapatkan pahala dari Allah SWT. Kami yakin bahwa penyusunan kurikulum ini masih banyak kekurangan, oleh karenanya kritik dan saran yang membangun sangat kami harapkan dari semua pihak.

Maka kami berharap semoga Dokumen Kurikulum KKNi ini akan dapat menjawab kebutuhan *stakeholder* dan masyarakat pada umumnya dengan tujuan mengembangkan pendidikan yang ada di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan Institut Agama Islam Negeri Jember mendatang.

Jember, 13 Juni 2019

ttd

TIM PENYUSUN

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| TIM PENYUSUN | iii |
| KATA PENGANTAR | iv |
| DAFTAR ISI | v |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Landasan Pengembangan | 3 |
| C. Tujuan Pengembangan Kurikulum | 5 |
| D. Profil Program Studi | 6 |
| F. Analisis Kebutuhan | 9 |
| G. Profil Lulusan | 11 |
| 1. Profil Utama Lulusan | 11 |
| 2. Profil Tambahan Lulusan..... | |
| H. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) | 12 |
| I. Pemetaan, Pengemasan dan Sebaran Mata Kuliah | 1 |
| 1. Pemetaan, Pengemasan Bahan Kajian Bidang Sikap dan Pembobotan SKS. | |
| 2. Pemetaan, Pengemasan Bahan Kajian Bidang Pengetahuan dan Pembobotan SKS. | |
| 3. Pemetaan, Pengemasan Bahan kajian Bidang Keterampilan dan Pembobotan SKS. | |
| J. Peta Kurikulum..... | 1 |
| K. Distribusi Mata Kuliah Dalam Semester | 1 |
| L. Deskripsi Mata Kuliah | 1 |
| M. Proses Pembelajaran..... | 1 |
| N. Penilaian Pembelajaran | 5 |
| O. Tenaga Pengajar..... | 1 |
| P. Sarana dan Prasarana Perkuliahan | 1 |
| Q. Penjaminan Mutu..... | 1 |
| 1. Penjaminan Mutu..... | 1 |
| 2. Tujuan Penjaminan Mutu | 1 |
| 3. Dokumen Sistem Penjaminan Mutu Internal | 2 |
| 4. SOP Perkuliahan | 2 |
| R. Penutup..... | 3 |
| S. Daftar Pustaka | 3 |

A. Latar Belakang

Sebagai salah satu komponen dalam penjaminan mutu, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) senantiasa melakukan *review* dan pemutakhiran kurikulum. Mekanisme evaluasi kurikulum ini tidak dilakukan secara mandiri oleh Prodi, namun melibatkan berbagai pihak baik dari pihak internal maupun eksternal. Pihak internal terdiri dari Pimpinan Institut, Pimpinan Fakultas, semua dosen Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA), alumni dan mahasiswa. Sedangkan pihak eksternal terdiri dari *stakeholder*, *user*, pakar kurikulum, pakar bidang ilmu serta asosiasi Prodi yaitu IMLA (*Ittihadatul Mudarrisin Lillughah Arabiyah*) Indonesia. Hasil pembahasan perubahan kurikulum akan ditetapkan melalui SK Dekan atau SK Rektor. Beberapa perubahan kurikulum Jurusan/Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) secara rinci dapat dilihat pada penjelasan berikut:

Kurikulum dan perubahan yang pernah dilaksanakan di Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) adalah sebagai berikut:

1. Kurikulum tahun 2005

Kurikulum yang berlaku pertama kali pada tahun 2005 yang selanjutnya disebut dengan Kurikulum 2005. Dalam kurikulum ini masih berorientasi sederhana bahwa profil lulusan Prodi adalah mencetak calon-calon pendidik Bahasa Arab di tingkat dasar dan menengah sehingga diberikanlah mata kuliah-mata kuliah yang meliputi kompetensi utama Prodi, Utama Fakultas, utama prodi dan kompetensi pilihan.

2. Kurikulum tahun 2008

Kemudian pada tahun 2008 dilakukan rapat koordinasi dan evaluasi kurikulum prodi melalui Jurusan Tarbiyah STAIN Jember yang mencakup evaluasi kurikulum tiga prodi yaitu Prodi Pendidikan Agama Islam, Prodi Pendidikan Bahasa Arab dan Prodi Kependidikan Islam berdasarkan kebijakan pendidikan terkait dengan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK). Penyusunan kurikulum KBK ini melalui prosedur sebagai berikut; diawali dengan menentukan visi, misi dan tujuan prodi, kemudian dijabarkan kompetensi lulusan, indikator kompetensi, strategi pencapaian, dan mata kuliah. Kurikulum 2008 ini menekankan pada kompetensi lulusan dengan dukungan mata kuliah dasar (milik Institut) sebanyak 42 sks, dan mata kuliah Utama (prodi) 106 sks, dan mata kuliah pilihan sebanyak 6 sks.

3. Kurikulum 2012

Perubahan kurikulum 2012 didasarkan pada analisis kebutuhan tentang pentingnya berbahasa, baik bahasa Inggris maupun bahasa Arab untuk semua mahasiswa di seluruh Fakultas. Pada kurikulum 2012 ini hanya terjadi perubahan penentuan dan pembagian ke dalam semester, yaitu mata kuliah bahasa

dijadikan satu pada semester tertentu agar semua mahasiswa dapat berkonsentrasi untuk melakukan penggunaan bahasa. Kurikulum 2012 muatan mata kuliahnya dan prinsipnya sama dengan kurikulum 2009 yaitu menekankan pada kompetensi lulusan dengan dukungan mata kuliah dasar (milik Institut) sebanyak 42 sks, dan mata kuliah utama (prodi) 106 sks, dan mata kuliah pilihan sebanyak 6 sks.

4. Kurikulum 2015 (SNPT, KKNI)

Setelah diterbitkan Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan juga terbitnya Permendikbud No. 049 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT), yang juga bersamaan transformasi STAIN Jember menuju IAIN Jember juga mengembangkan Visi dan Misi baru yaitu menjadi perguruan tinggi berbasis Islam Nusantara, maka Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) yang difasilitasi IAIN Jember bersamaan dengan beberapa program studi lain melakukan *review* dan mengembangkan kurikulum berbasis KKNI dan SNPT dengan menintegrasikan dengan Islam Nusantara.

5. Kurikulum Tahun 2019 merupakan pengembangan dari kurikulum Tahun 2015 (SNPT, KKNI). Setelah diterbitkan Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan juga terbitnya Permendikbud No. 049 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT). Kurikulum Tahun 2019 ini juga menyesuaikan dengan nomen klatur perubahan gelar alumni Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang semula bergelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) menjadi Sarjana Pendidikan (S.Pd). Kurikulum saat itu banyak sekali mengalami perubahan terutama penambahan muatan mata kuliah keprodian sesuai kesepakatan Asosiasi Prodi PBA.

Perjalanan kurikulum Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan Institut Agama Islam Negeri Jember, harus melakukan review dengan memperhatikan *feedback* dari lulusan, pengguna, kebutuhan masyarakat, dan juga tuntutan perkembangan zaman melalui kebijakan-kebijakan yang dikeluarkan oleh pemerintah. Tuntutan perkembangan iptek dan kebijakan pendidikan yang harus terimplementasikan dalam *review* kurikulum diantaranya adalah tuntutan era industri pada tahun 2019, tuntutan pengembangan Institut Agama Islam Negeri Jember.

Implementasi tuntutan era industri 4.0 adalah tuntutan kemajuan IPTEK yang harus dijawab oleh kurikulum Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan Institut Agama Islam Negeri Jember dengan memperkuat kurikulum KKNI yang telah ada. Di dalam Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Di Era Industri 4.0, yang dikeluarkan

oleh Direktorat Pembelajaran Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi Dan Pendidikan Tinggi, Tahun 2019, menyatakan bahwa rumusan CPL disarankan untuk memuat kemampuan yang diperlukan dalam era industri 4.0 diantaranya kemampuan tentang: (1) literasi data, kemampuan pemahaman untuk membaca, menganalisis, menggunakan data dan informasi (*big data*) di dunia *digital*; (2) literasi teknologi, kemampuan memahami cara kerja mesin, aplikasi teknologi (*coding, artificial intelligence, dan engineering principle*); (3) literasi manusia, kemampuan pemahaman tentang humanities, komunikasi dan desain; (4) pemahaman akan tanda-tanda revolusi industri 4.0; (5) pemahaman ilmu untuk diamalkan bagi kemaslahatan bersama secara lokal, nasional, dan global.

Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan Institut Agama Islam Negeri Jember memilih kegiatan di luar kampus dalam kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) dan KKN tetapi juga menyediakan mata kuliah pilihan lainnya untuk mendukung profil lulusan.

Dengan alasan kurikulum sudah berjalan, tuntutan era industri 4.0, juga penerapan kebijakan KKNI Institut Agama Islam Negeri Jember, maka kurikulum Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan Institut Agama Islam Negeri Jember perlu dilakukan *review*. Tentunya *review* yang dilakukan tetap dalam kerangka KKNI, dengan implementasi yang dapat dilakukan mulai dari perubahan atau penambahan profil lulusan, capaian pembelajaran lulusan (CPL), pemetaan bahan kajian atau mata kuliah, diskripsi mata kuliah, RPS, dan proses pembelajaran.

B. Landasan Pengembangan

Landasan *review* dan pemutakhiran kurikulum tahun 2019 Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan Institut Agama Islam Negeri Jember adalah:

1. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Peraturan Pemerintah Nomor 48 Tahun 2008 tentang Pendanaan Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2008 Nomor 91, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4864);

4. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009 tentang Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2009 Nomor 76, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5007);
5. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
6. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
7. Peraturan Presiden Nomor 47 Tahun 2009 tentang Pembentukan dan Organisasi Kementerian Negara, sebagaimana telah beberapa kali diubah terakhir dengan Peraturan Presiden Nomor 13 Tahun 2014 tentang Perubahan Kelima atas Peraturan Presiden Nomor 47 Tahun 2009 tentang Pembentukan dan Organisasi Kementerian Negara;
8. Peraturan Presiden Nomor 24 Tahun 2010 tentang Kedudukan, Tugas, dan Fungsi Kementerian Negara serta Susunan Organisasi, Tugas, dan Fungsi Eselon I Kementerian Negara sebagaimana telah beberapa kali diubah terakhir dengan Peraturan Presiden Nomor 14 Tahun 2014 tentang Perubahan Kelima atas Peraturan Presiden Nomor 24 Tahun 2010 tentang Kedudukan, Tugas, dan Fungsi Kementerian Negara serta Susunan Organisasi, Tugas, dan Fungsi Eselon I Kementerian Negara;
9. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
10. Keputusan Presiden Republik Indonesia Nomor 84/P Tahun 2009 mengenai Pembentukan Kabinet Indonesia Bersatu II sebagaimana telah beberapa kali diubah, terakhir dengan Keputusan Presiden Nomor 41/PTahun 2014;
11. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang PerguruanTinggi;
12. SK Presiden Indonesia Nomor: 002/Pres/IndoMS/SK/XI/2014;
13. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015, Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
14. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;
15. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi RepublikIndonesia Nomor 32 Tahun 2016, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;

16. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
17. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2015 Tentang Rencana Strategis Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Tahun 2015-2019;
18. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2017 Tentang Pendidikan Standar Guru;
19. Panduan Pengembangan Kurikulum pada PTKI Tahun 2018.;
20. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 - Ristekdikti 2019;
21. Buku Pedoman Akademik IAIN Jember Tahun 2019.

C. Tujuan Pengembangan Kurikulum

Pengembangan kurikulum ini adalah untuk memberikan pedoman pelaksanaan perkuliahan di Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan Institut Agama Islam Negeri Jember berdasarkan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN Dikti), Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) berbasis *Islam Berkearifan Lokal* sebagai paradigma Visi baru di Institut Agama Islam Negeri Jember, dengan implementasi tuntutan era industri 4.0.

Sedangkan tujuan pengembangan kurikulum ini adalah :

1. Menjamin tercapainya tujuan Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan Institut Agama Islam Negeri Jember yang berperan strategis dalam mencerdaskan kehidupan bangsa, memajukan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi dengan menerapkan kesatuan ilmu, dan memperhatikan kearifan lokal untuk pembudayaan dan pemberdayaan bangsa Indonesia yang berkelanjutan;
2. Menjamin agar pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan Institut Agama Islam Negeri Jember diselenggarakan dengan standar yang sama perguruan tinggi di seluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) sesuai kriteria yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
3. Menjamin untuk menghasilkan lulusan yang unggul dalam bidang Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan Institut Agama Islam Negeri Jember dan berakhlak mulia, dengan memiliki kompetensi tambahan bidang praktisi hukum dan praktisi *eneterpreneurship* yang siap bekerja.

D. Profil Program Studi

Profil Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan Institut Agama Islam Negeri Jember adalah sebagai berikut:

1. Nomor SK pendirian Program Studi : Nomor 561 Tahun 2012
2. Tanggal SK pendirian Program Studi: 15 Mei 2012
3. Pejabat Penandatanganan : Direktur Jendral Pendidikan Islam kementerian Agama
4. Peringkat (Nilai) Akreditasi Terakhir : A (372)
5. Nomor SK BAN PT : No 168/SK/BAN-PT/Akred/S/II/2019
6. Alamat Program Studi : Jl. Mataram No 1 Kaliwates Jember
7. Nomor Telepon Program Studi : (0331) 487550
8. *Homepage* dan *E-mail* Program Studi: <https://pba.ftik.iainjember.ac.id> / pba06.iainjember@gmail.com

E. Visi, Misi, Dan Tujuan

1. Visi, Misi, dan Tujuan Institut Agama Islam Negeri Jember

a. Visi

Visi Institut Agama Islam Negeri Jember adalah "Pusat kajian dan pengembangan Islam nusantara."

b. Misi

Adapun misi dari Institut Agama Islam Negeri Jember adalah sebagai berikut:

- 1) Menghasilkan sarjana yang ahli dalam ilmu-ilmu keislaman;
- 2) Menyelenggarakan pendidikan dalam ilmu-ilmu keislaman, sosial, dan humaniora yang unggul serta kompetitif;
- 3) Menyelenggarakan penelitian untuk mengembangkan aspek keilmuan dan keislaman berbasis pesantren;
- 4) Menyelenggarakan pemberdayaan masyarakat dengan bertumpu pada keislaman berbasis pesantren untuk meningkatkan taraf dan kualitas kehidupan masyarakat;
- 1) Mengembangkan dan menguatkan kelembagaan dengan memperkuat kerja sama dalam dan luar negeri.

c. Tujuan

Adapun tujuan Institut Agama Islam Negeri Jember adalah sebagai berikut:

- 1) Terlaksananya pendidikan ilmu-ilmu keislaman, sosial, dan humaniora

- berbasis riset yang unggul serta kompetitif;
- 2) Terwujudnya penelitian yang dapat mengembangkan dan mengintegrasikan aspek keilmuan, dan keislaman berbasis pesantren;
 - 3) Terbangunnya pola pemberdayaan masyarakat yang bertumpu pada nilai-nilai keislaman berbasis pesantren untuk meningkatkan taraf dan kualitas kehidupan masyarakat; dan
 - 4) Terwujudnya tata kelola yang baik (*good government*) dan sistem manajemen dan kelembagaan yang professional untuk menghasilkan pelayanan prima kepada sivitas akademika dan masyarakat.

2. Visi, Misi, dan Tujuan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Jember

a. Visi

Visi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan: " Menjadi pencetak tenaga pendidik dan kependidikan yang berintegritas, profesional, dan kompetitif berbasis nilai-nilai Islam Nusantara pada tahun 2022."

b. Misi

Adapun misi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Jember adalah sebagai berikut:

- 1) Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran yang berkualitas berbasis nilai-nilai Islam Nusantara
- 2) Mengembangkan penelitian yang berdasarkan nilai-nilai Islam Nusantara
- 3) Mengembangkan pengabdian kepada masyarakat yang berdasarkan nilai-nilai Islam Nusantara
- 4) Meningkatkan kerjasama dengan berbagai pihak sebagai perwujudan Tri Dharma Perguruan Tinggi berdasarkan nilai-nilai Islam Nusantara.

c. Tujuan

Adapun tujuan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dan Hukum Institut Agama Islam Negeri Jember adalah sebagai berikut:

- 1) Membentuk calon tenaga ahli dalam bidang ilmu pendidikan yang berdasarkan nilai-nilai Islam Nusantara
- 2) Mewujudkan penelitian-penelitian yang berdasarkan nilai-nilai Islam Nusantara
- 3) Terselenggaranya pengabdian masyarakat sebagai wujud pengamalan ilmu pengetahuan yang dikembangkan berdasarkan nilai-nilai Islam Nusantara
- 4) Terciptanya kerjasama dengan berbagai pihak sebagai perwujudan

tridharma perguruan tinggi berdasarkan nilai-nilai Islam Nusantara.

3. Visi, Misi, dan Tujuan Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember

a. Visi

Visi Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Jember adalah "Pada tahun 2025, Menjadi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang melahirkan pendidik bahasa Arab yang unggul dalam pembelajaran Bahasa Arab berbasis IT."

b. Misi

Adapun Misi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Jember adalah sebagai berikut:

- 1) Mengembangkan Pendidikan Bahasa Arab secara professional.
- 2) Mengembangkan penelitian di bidang Pendidikan Bahasa Arab.
- 3) Meningkatkan peranserta program studi dalam pengabdian masyarakat.
- 4) Meningkatkan kerjasama di bidang Pendidikan Bahasa Arab dengan lembaga-lembaga pendidikan formal.

c. Tujuan

Adapun tujuan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dan Hukum Institut Agama Islam Negeri Jember adalah sebagai berikut:

- 1) Menghasilkan calon guru yang ahli di bidang pembelajaran Bahasa Arab berbasis IT pada sekolah/madrasah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA/SMK/MAK)
- 2) Menghasilkan penulis dan pengembang buku-buku Pendidikan Bahasa Arab.
- 3) Menghasilkan konsultan atau instruktur dalam bidang pendidikan bahasa Arab.
- 4) Menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi tambahan sebagai penerjemah dan wirausahawan.
- 5) Menghasilkan asisten peneliti Pendidikan Bahasa Arab.
- 6) Menghasilkan lulusan yang mampu melakukan pengabdian kepada masyarakat sesuai kompetensi yang dimiliki.
- 7) Menghasilkan lulusan yang mampu mengembangkan kerjasama kemitraan dengan lembaga-lembaga pendidikan formal dan nonformal tingkat nasional atau internasional.

F. Analisis Kebutuhan

Kajian-kajian yang ada di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan tidak terlepas dari kajian tentang pendidikan umum dan pendidikan Islam. Secara moral kajian ini akan senantiasa bersinggungan dengan perilaku pendidikan umat Islam. Umat Islam membutuhkan kejelasan dan solusi terhadap sejumlah problem pendidikan yang terkait dengan pendidikan Islam yang dalam konteks ke-Indonesiaan masih ada yang menggunakan sistem konvensional.

Problem-problem pendidikan yang terkait dengan pendidikan umat Islam secara kuantitas terus mengalami peningkatan. Problem-problem pendidikan Islam yang muncul dimasyarakat masih banyak yang belum ada solusinya. Tentu saja hal ini memerlukan penyelesaian yang baik untuk meningkatkan kepercayaan publik dengan mempersiapkan pendidik-pendidik yang berkompeten. Penguatan kapasitas pendidik, khususnya pendidik agama Islam dalam mendidik peserta didik menjadi sebuah keharusan. Karena itu, penyiapan Sumber Daya Manusia (SDM) yang memiliki kompetensi dalam bidang pendidikan khususnya pendidikan bahasa Arab di lembaga pendidikan umum ataupun pendidikan Islam harus dilakukan dengan baik.

Penyiapan Sumber Daya Manusia (SDM) dengan kompetensi sebagaimana telah dijelaskan di atas, menjadi bagian penting dalam penguatan program studi pada aspek penguasaan teori pendidikan, pengajaran dan pembelajaran serta kemahiran berbahasa khususnya bahasa Arab melalui kitab-kitab klasik. Karena itu, dalam pengembangan kurikulum kemahiran berbahasa Arab juga dapat dikembangkan melalui penelaahan kitab kitab klasik.

Dinamika perkembangan pendidikan yang terjadi saat ini menjadikan Prodi Pendidikan Bahasa Arab memiliki prospek dan peluang karena adanya mata pelajaran bahasa Arab di semua tingkat lembaga pendidikan Islam yang berada dibawah naungan Kementerian Agama dan beberapa lembaga pendidikan umum yang menjadikannya sebagai muatan lokal.

Dalam konteks ini, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dapat dipersiapkan menjadi lembaga penyedia pendidik bahasa Arab yang mampu menangani berbagai problematika pendidikan bahasa Arab secara profesional, serta sejumlah profesi lain yang masih berkaitan dengan pendidikan bahasa Arab.

Dengan demikian, keberadaan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab adalah penting untuk memenuhi kebutuhan hidup masyarakat dalam menghadapi perkembangan yang terjadi di semua aspek kehidupan. Fakta ini menjadi pertimbangan penting bagi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Jember melakukan

pengembangan Program Studi baik yang menyangkut nomenklatur, penataan program, pemetaan mata kuliah, dan lainnya, dengan sejumlah pertimbangan sebagai berikut:

1. Penamaan perguruan tinggi yang mengacu kepada hasil pertimbangan peta pendidikan pada jenjang perguruan tinggi yang dilandaskan pada aspek pembidangan keilmuan terkait erat dengan nomenklatur yang diajukan untuk pendirian Perguruan Tinggi Agama Islam. Dengan merujuk kepada UU No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 66 Tahun 2010 dan Peraturan Menteri Agama No. 36 Tahun 2009 tentang Pembidangan Ilmu dan Gelar Akademik pada Perguruan Tinggi Agama Islam dan Peraturan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor: 1429 Tahun 2012 tentang Penataan Program Studi di Perguruan Tinggi Agama Islam;
2. Penataan Program Studi di Perguruan Tinggi Prodi Pendidikan Bahasa Arab termasuk dalam bagian dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Dalam perspektif ini, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember melaksanakan Workshop dan rapat kerja dengan tema Pengembangan Kurikulum FTIK. Upaya tersebut sejalan dengan pembaharuan konsep kurikulum perguruan tinggi yang tertuang dalam kepmendiknas No. 232/U/2000 dan No. 045/U/2002, yang mengacu pada konsep pendidikan tinggi abad XXI UNESCO (1998), dijelaskan oleh DIRJEN Pendidikan Tinggi terdapat pembaruan yang radikal dan mendasar yaitu:
 - a. Luaran hasil pendidikan tinggi yang semula berupa kemampuan minimal penguasaan pengetahuan, ketrampilan, dan sikap sesuai dengan sasaran kurikulum suatu Program studi, diganti dengan kompetensi seseorang untuk dapat melakukan seperangkat tindakan cerdas, penuh tanggungjawab sebagai syarat untuk dianggap mampu oleh masyarakat dalam melaksanakan tugas-tugas di bidang pekerjaan tertentu. Luaran hasil pendidikan tinggi ini yang semula penilaiannya dilakukan oleh penyelenggara pendidikan tinggi sendiri, dalam konsep yang baru penilaian selain oleh perguruan tinggi juga dilakukan oleh masyarakat pemangku kepentingan.
 - b. Kurikulum program studi yang semula disusun dan ditetapkan oleh Pemerintah lewat sebuah Konsorsium (Kurikulum Nasional), diubah, yakni kurikulum inti disusun oleh perguruan tinggi bersama-sama dengan pemangku kepentingan dan kalangan profesi, dan ditetapkan oleh perguruan tinggi yang bersangkutan.

- c. Berdasarkan Kepmendikbud No. 056/U/1994 komponen kurikulum tersusun atas Kurikulum Nasional (Kurnas) dan Kurikulum Lokal (Kurlok) yang disusun dengan tujuan untuk menguasai isi ilmu pengetahuan dan penerapannya (*content based*), sedangkan dalam Kepmendiknas No. 232/U/2000 disebutkan bahwa kurikulum terdiri atas Kurikulum Inti dan kurikulum Institusional. Kurikulum Inti merupakan penciri dari kompetensi utama, ditetapkan oleh kalangan perguruan tinggi bersama masyarakat profesi dan pengguna lulusan. Sedangkan Kompetensi pendukung dan kompetensi lain yang bersifat khusus dan berhubungan dengan kompetensi utama suatu program studi ditetapkan oleh institusi penyelenggara program studi (Kepmendiknas No.045/U/2002).
- d. Dalam Kurikulum Nasional terdapat pengelompokan mata kuliah yang terdiri atas: Mata Kuliah Umum (MKU), MataKuliah Dasar Keahlian (MKDK), dan Mata Kuliah Keahlian (MKK). Sedangkan dalam Kepmendiknas no 232/U/2000 Kurikulum terdiri atas kelompok-kelompok Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK), Mata Kuliah Keilmuan dan Keterampilan (MKK), Mata Kuliah Keahlian Berkarya (MKB), Mata Kuliah Perilaku Berkarya (MPB), serta Mata Kuliah Berkehidupan Bersama (MBB). Namun, pada Kepmendiknas No.045/U/2002, pengelompokan mata kuliah tersebut diluruskan maknanya agar lebih luas dan tepat melalui pengelompokkan berdasarkan elemen kompetensinya, yaitu:
- 1) Landasan kepribadian
 - 2) Penguasaan ilmu dan keterampilan
 - 3) Kemampuan berkarya.
 - 4) Sikap dan perilaku dalam berkarya menurut tingkat keahlian berdasarkan ilmu dan keterampilan yang dikuasai.
 - 5) Pemahaman kaidah berkehidupan bermasyarakat sesuai dengan pilihan keahlian dalam berkarya.

Berdasarkan paparan di atas maka keberadaan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember masih sangat relevan dan dibutuhkan oleh masyarakat (pengguna lulusan), baik secara individu maupun secara kelembagaan.

G. Profil Lulusan

1. Profil Utama Lulusan

Sarjana Pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai pendidik mata pelajaran Bahasa Arab, Peneliti, Pengembang bahan ajar pada

sekolah/madrasah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA/SMK/MAK) yang berkepribadian baik berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian

2. Profil Tambahan Lulusan

Profil tambahan lulusan program S1 Pendidikan Bahasa Arab adalah sebagai penerjemah, pendamping haji/umroh dan pariwisata, wirausahawan dan jurnalis yang berkepribadian baik berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian

H. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1. Deskripsi Kualifikasi Level 6 KKNi

a. Deskripsi Umum

Sesuai dengan ideologi Negara dan budaya Bangsa Indonesia, maka implementasi sistem pendidikan nasional yang dilakukan di Indonesia pada setiap level kualifikasi pada KKNi mencakup proses yang membangun karakter dan kepribadian manusia Indonesia sebagai berikut:

- 1) Bertakwa kepada Allah SWT;
- 2) Memiliki moral, etika, dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya;
- 3) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia;
- 4) Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya;
- 5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain;
- 6) Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.

b. Deskripsi Kualifikasi Level 6 Jenjang Sarjana (S1) Prodi Pendidikan Bahasa Arab

1) Deskripsi Generik Level 6 (Paragraf Pertama)

Mampu memanfaatkan iptek dalam bidang keahliannya dan mampu beradaptasi dalam situasi yang dihadapi dalam penyelesaian masalah.

Deskripsi Spesifik:

- a) Mampu menguasai dan menerapkan ilmu pengetahuan di bidang Pendidikan Bahasa Arab dengan menggunakan teknologi informasi;

- b) Mampu menerapkan keahliannya dalam menjalankan pekerjaannya;
- c) Mampu menerapkan pengetahuannya dalam menyelesaikan masalah di Pendidikan Bahasa Arab di Lembaga pendidikan.

2) Deskripsi Generik Level 6 (Paragraf Kedua)

Menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoretis bagian bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian secara prosedural.

Deskripsi Spesifik:

- a) Menguasai dan terampil menerapkan teori dan praktek beracara dalam menyelesaikan masalah Pendidikan Bahasa Arab di lembaga Lembaga pendidikan;
- b) Menguasai teori hukum ekonomi syari'ah dan penerapannya berbasis *unity of sciences*.
- c) Menguasai teori dan praktek *contract drafting*;
- d) Menguasai teori-teori *entrepreneurship*;

3) Deskripsi Generik Level 6 (Paragraf Ketiga)

Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dan memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi.

Deskripsi Spesifik:

- a) Memiliki kemampuan untuk menerapkan pengetahuan sebagai basis pemecahan masalah di bidang Pendidikan Bahasa Arab di lembaga pendidikan;
- b) Memiliki kemampuan untuk melakukan *assessment* dan penyelesaian masalah di bidang Pendidikan Bahasa Arab baik;
- c) Memiliki kemampuan untuk Memahami isu-isu dan fenomena di bidang Pendidikan Bahasa Arab;
- d) Mampu memberikan penjelasan kepada masyarakat tentang perkembangan Pendidikan Bahasa Arab.

4) Deskripsi Generik Level 6 (Paragraf Keempat)

Bertanggungjawab atas pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.

Deskripsi Spesifik:

- a) Mampu bekerja dalam tim, memimpin dan memiliki kepribadian yang mantap, stabil, arif bijaksana dan berakhlak karimah;
- b) Bertanggung jawab dalam memegang amanah sebagai Pendidik Bahasa Arab dengan menjunjung tinggi nilai-nilai keadilan, kebenaran, dan kemanusiaan;
- c) Memiliki kemampuan untuk menjalankan roda organisasi sesuai dengan keahliannya di bidang Pendidikan Bahasa Arab;
- d) Mampu berpikir secara kritis, kreatif dan obyektif terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan dalam mengelola organisasi sesuai dengan keahliannya di bidang Pendidikan Bahasa Arab.

2. Capaian Pembelajaran Lulusan (*Learning Outcomes*) Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

a. Capaian Pembelajaran Sikap

- S.1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
- S.2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
- S.3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
- S.4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
- S.5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- S.6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- S.7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- S.8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- S.9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
- S.10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;
- S.11. Memahami dirinya secara utuh sebagai Sarjana Pendidikan
- S.12. Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan

bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia; dan

- S.13. Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarisme.
- S.14. Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (adaptability., fleksibilitas (flexibility., pengendalian diri, (self direction., secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas;
- S.15. Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak diskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi;
- S.16. Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang Bahasa Arab pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/ SMP/MTs/ SMA/MA/SMK/ MAK.;
- S.17. Menunjukkan sikap kepemimpinan (leadership., bertanggungjawab (accountability. dan tanggungjawab (responsibility. atas pekerjaan di bidang Bahasa Arab secara mandiri pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/ SMP/MTs/ SMA/MA/ SMK/MAK.;
- S.18. Menginternalisasi semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran bidang Bahasa Arab pada satuan pendidikan sekolah/ madrasah (SD/MI/ SMP/MTs/ SMA/MA/ SMK/MAK..

b. Capaian Pembelajaran Pengetahuan

Lulusan program sarjana Pendidikan Bahasa Arab wajib menguasai aspek pengetahuan yang meliputi :

- P.1. Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme. dan globalisasi;
- P.2. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
- P.3. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
- P.4. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki

- keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok;
- P.5. Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil `alamin;
 - P.6. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains. sebagai paradigma keilmuan);
 - P.7. Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global;
 - P.8. Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran;
 - P.9. Memberikan layanan pembelajaran Bahasa Arab yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;
 - P.10. Memfasilitasi pengembangan potensi kebahasaan peserta didik secara optimal;
 - P.11. Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran Bahasa Arab;
 - P.12. Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan sebagai bagian dari tugas pembelajaran Bahasa Arab;
 - P.13. Menguasai teori belajar dan pembelajaran Bahasa Arab;
 - P.14. Memilih secara akurat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran Bahasa Arab;
 - P.15. Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Bahasa Arab;
 - P.16. Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar Bahasa Arab;
 - P.17. Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan pada mata pelajaran Bahasa Arab;
 - P.18. Melakukan pendalaman bidang kajian Bahasa Arab sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;
 - P.19. Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran Bahasa Arab;
 - P.20. Mengembangkan kurikulum untuk mata pelajaran Bahasa Arab sesuai dengan bidang tugas dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan;

- P.21. Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Bahasa Arab;
- P.22. Menguasai teori kewirausahaan dalam pendidikan dalam kerangka pengembangan pembelajaran Bahasa Arab yang kreatif dan inovatif.

c. Capaian Pembelajaran Keterampilan

1. Capaian Pembelajaran Keterampilan Umum (CPKU)

Lulusan Program Sarjana Pendidikan Bahasa Arab wajib memiliki keterampilan umum sebagai berikut :

- KU.1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
- KU.2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur;
- KU.3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
- KU.4. Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
- KU.5. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
- KU.6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
- KU.7. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
- KU.8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
- KU.9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi;

- KU.10. Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;
- KU.11. Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
- KU.12. Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill., inovatif (innovation skill., berpikir kritis (critical thinking. dan pemecahan masalah (problem solving skill. dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja;
- KU.13. Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid;
- KU.14. Mampu menghafal dan memahami isi kandungan al-Qur'an juz 30 (Juz Amma.;
- KU.15. Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik.

2. Capaian Pembelajaran Keterampilan Khusus (CPKK)

Lulusan program sarjana Pendidikan Bahasa Arab wajib memiliki keterampilan khusus sebagai berikut :

- KK.1. Mampu mengembangkan kurikulum mata Pelajaran Bahasa Arab di sekolah/madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum;
- KK.2. Mampu menyelenggarakan pembelajaran Bahasa Arab yang mendidik di sekolah/madrasah;
- KK.3. Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran Bahasa Arab di sekolah/madrasah;
- KK.4. Mampu memfasilitasi pengembangan potensi kebahasaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan berbahasa Arab dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat;
- KK.5. Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Bahasa Arab di sekolah/madrasah, di komunitas akademik dan di masyarakat;
- KK.6. Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran Bahasa Arab secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran;

- KK.7. Mampu melakukan tindakan reflektif dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan kualitas pembelajaran Bahasa Arab;
- KK.8. Mampu mengembangkan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar;
- KK.9. Mampu menghafal dan memahami ayat-ayat dan hadis-hadis pendidikan dan kebahasaan;
- KK.10. Mampu melaksanakan tindakan reflektif berdasarkan prosedur dan metodologi penelitian ilmiah untuk peningkatan kualitas pembelajaran Bahasa Arab di sekolah/madrasah;
- KK.11. Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik Bahasa Arab yang pembelajar.

Pemetaan, Pengemasan dan Sebaran Mata Kuliah Aspek Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum/Khusus dan Pembobotan SKS

| NO | Profil Utama Lulusan | Deskripsi Profil Lulusan | KODE CP | | | | Bahan Kajian/Program | Keluasan Kedalaman | Mata Kuliah/ Kegiatan | Bobot Sks | KODE MK |
|----|-------------------------------------|--|---------|-----|----|----|--------------------------|-------------------------------------|----------------------------|-----------|-----------|
| | | | S | P | KU | KK | | | | | |
| 1 | Pendidik/ Praktisi Pendidikan | Sarjana Pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai pendidik mata pelajaran Bahasa Arab pada sekolah/madrasah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA/SMK/MAK) yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan | S.1 | P.1 | | | Filsafat Pancasila | | Pancasila | 2 | INSS11901 |
| | | | S.2 | | | | Kewarganegaraan | | | | |
| | | | S.4 | | | | Demokrasi konstitusional | | | | |
| | | | S.1 | P.1 | | | Civic Responsibility | | Pendidikan Kewarganegaraan | 2 | INSS11902 |
| | | | S.2 | | | | Anti Korupsi | | | | |
| | | | S.4 | | | | Hak Asasi Manusia | | | | |
| | | | S.5 | | | | | | | | |
| | | | S.7 | | | | | | | | |
| | | | S.15 | | | | | | | | |
| | | | S.4 | P.2 | | | Membaca | Bahasa Indonesia | 2 | INSS11903 | |
| | | | S.9 | | | | Kaidah Bahasa | | | | |
| | | | | | | | Menulis Karya Ilmiah | | | | |
| | | | S.1 | P.5 | | | Islam Klasik | Pengantar Studi Islam | 2 | INSS11904 | |
| | | | | | | | Islam Pertengahan | | | | |
| | | | | | | | Islam Modern | | | | |
| | | | S.3 | P.5 | | | Sejarah pesantren | Peradaban Islam dan Islam Nusantara | 4 | INSS11905 | |
| | | | | | | | Kajian tokoh nusantara | | | | |
| | | | | | | | Karya tokoh nusantara | | | | |
| | | | | | | | Ulama Nusantara | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|------------------------------------|-----|---------------|--|---|--|----------------|---|-----------|
| tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian | | | | | Nusantara klasik dan modern Perbedaan Ulama | | | | |
| | S.1 | P.3 | KU.11 | | Menyimak Membaca Berbicara Menulis Kaidah Bahasa | | Bahasa Arab | 2 | INSS11906 |
| | S.1 S.2 S.8 | P.5 | | | Ilmu Kalam Aqidah Akhlak Tasawuf Tokoh -tokoh tasawuf | | Akhlak Tasawuf | 2 | INSS11908 |
| | S.11 | | | | Epistimologi Aksiologi Ontologi | | Filsafat Umum | 2 | INSS11909 |
| | S.3 S.6 S.12 S.14 S.17 | | KU.6 KU.12 | | Komunikasi masyarakat Pemberdayaan Masyarakat Penelitian Tranformatif Teori Konflik Analisis Sosial | | KKN | 4 | INSS11910 |

| | | | | | | | | |
|--------------|------|--------------|-------|--|--|----------------------------|---|-----------|
| | | | | Pemetaan program kerja Penerapan program kerja | | | | |
| S.11 S.13 | | KU.4 KU.5 | KK.10 | Kaidah Penulisan Pembelajaran BA Studi tokoh Analisis konten Bahasa Arab Evaluasi Pembelajaran BA Isu kontemporer Pend. BA Studi Kasus Eksperimen | | SKRIPSI | 4 | INSS11911 |
| S.9 | P.8 | | | Pengantar psikologi Psikologi pendidikan Psikologi pendidikan Islam Psikologi perkembangan | | Perkembangan Peserta Didik | 2 | FTKS11901 |
| S.9 | P.11 | | | Konsep pendidikan Konsep kelembagaan pendidikan Inovasi pendidikan | | Ilmu Pendidikan | 2 | FTKS11902 |
| S.9 | | KU.1 | | Epistemologi Aksiologi Ontologi Pengantar filsafat Filsafat ilmu Filsafat pendidikan Islam Filsafat perenial | | Filsafat Pendidikan | 2 | FTKS11903 |

| | | | | | | | | |
|------------|------|----------------|------|--|--|------------------------------------|---|-----------|
| | | KU.13 KU.14 | KK.9 | Ilmu al Qur'an Asbab al Nuzul Kodifikasi al Qur'an al Ayat al Mutasyabihat Nasakh Manshukh Qiro'atu al Sab'ah Ilmu Tafsir Tafsir tarbawi Membaca dan Hafalan Juz 30 | | Studi Qur'an dan Tafsir Tarbawi | 4 | FTKS11906 |
| S.8 | | | KK.9 | Ilmu Hadits Asbabul Wurud Studi sanad hadits Studi Matan Hadits Hadits Tarbawi* Takhriju al Hadits Jarh wa Ta'dil Hafalan Hadits | | Studi Hadits dan Hadits Tarbawi | 4 | FTKS11907 |
| S.1 S.2 | | KU.15 | | Fikih Ushul Fikih Ilmu Fikih Fikih Praktik Qowaidul Fiqhiyah Hikmatu al Tasyri' | | Fikih | 2 | FTKS11908 |
| S.16 | P.20 | | KK.1 | Konsep dasar pengb. Kur. Model Pengb. Kur. BA Analisis kurikulum BA | | Pengembangan Kurikulum BA | 2 | PBAS11901 |

| | | | | | | | | |
|------|------|-------|------|--|--|-----------------------------|---|-----------|
| | | | | S/M | | | | |
| S.11 | P.17 | | KK.2 | Konsep dasar perencanaan pemb. BA | | Perencanaan Pembelajaran BA | 4 | PBAS11902 |
| S.16 | | | | Analisis Perencanaan Pemb. pada S/M | | | | |
| S.18 | | | | Desain perencanaan pembelajaran | | | | |
| S.16 | | KU.10 | KK.3 | Konsep dasar media pembelajaran Media grafis Desain Media Pembelajaran Produksi media presentasi (visual, audio, video) | | Media Pembelajaran BA | 4 | PBAS11903 |
| S.11 | P.13 | | KK.2 | Konsep dasar strategi pembelajaran | | Strategi Pembelajaran BA | 4 | PBAS11904 |
| S.18 | | | | Prinsip-prinsip strategi pembelajaran Model-model Strategi pembelajaran aktif Latihan penerapan strategi dan metode pembelajaran | | | | |
| S.11 | P.16 | KU.7 | KK.2 | Konsep Dasar Evaluasi | | Evaluasi Pembelajaran BA | 4 | PBAS11905 |
| S.18 | | KU.8 | KK.6 | Teknik Penilaian Mengembangkan Test Langkah-langkah Evaluasi Pengolahan hasil test Analisis Butir Soal Pemanfaatan dan | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------|------|--|------|--|--|--------------------------------|---|-----------|
| | | | | Pelaporan | | | | |
| S.9 S.11 | P.10 | | KK.4 | Istima' al Nash Istima' al Aflam Istima' al Akhbar Istima' al Ughniyah | | Maharah Istima' | 4 | PBAS11908 |
| S.9 | | | | Hakekat bahasa Asal usul Bahasa Rumpun bahasa Smet Aturan dan Analisa Bahasa | | Ilmu al Lughah | 2 | PBAS11909 |
| S.9 S.11 | P.10 | | KK.4 | Konsep dasar Maharah Qiro'ah Qira'atu al Akhbar wa al Jaroid Qira'atu al Kutubi al Turats | | Maharah Qira'ah | 4 | PBAS11910 |
| S.9 S.11 | P.10 | | KK.4 | Kitabatu al Hamzah Alamaatu al Tarqim al Ahruf al Washlah wa al Munqoti'ah | | Qawaid al Khath wa al Imla' | 2 | PBAS11911 |
| S.9 S.11 | P.10 | | KK.4 | Tariikh al Khat Arabiy Qowaid al Nashk Tadriibat Kitabati al Naskh | | Tahsin al Khath al Arabiy | 4 | PBAS11912 |
| S.9 S.11 | P.10 | | KK.4 | Muqaddimah Ila al Kitabah Kitabatu al Jumlah Kitabatu al Faqroh Kitabatul Qishoh | | Muqaddimah Ila al Kitabah | 4 | PBAS11913 |

| | | | | | | | | |
|-------------|------|--|------|---|--|-------------------|---|-----------|
| S.9 S.11 | P.10 | | KK.4 | Insya' al Muwajjah Insya' Al Hur Kitabatul Maqolah Ilmiah | | Insya' | 4 | PBAS11914 |
| S.9 | | | KK.5 | Konsep dasar keterampilan berbicara Asaalib wa Ta'birats Tazwidul al Mufrodat Tathbiq al Hiwar | | Muhawaroh | 2 | PBAS11915 |
| S.9 S.11 | P.10 | | KK.4 | Teori Drama Unsur-unsur Drama Membuat naskah tek drama | | Mashrahiyah | 2 | PBAS11916 |
| S.9 S.11 | P.10 | | KK.4 | Konsep dasar Debat Ilmiah Langkah-langkah Debat model British dan Asia Latihan debat | | Munadzarah Ilmiah | 4 | PBAS11917 |
| S.9 | P.21 | | | Jenis Kalimat Marfu'aat Manshubaat Majruuraat Majzuumaat | | Nahwu | 4 | PBAS11918 |
| S.9 | | | | Tashrif Ishtilahiyy Tashrif Lughawiy Jenis Bina' I'lal Analisis bunyatu al kalimah Tadriibaat ala al Kalam wa al Kitabah | | Sharaf | 4 | PBAS11919 |
| S.9 | | | | Ma'aniy | | Balaghah | 4 | PBAS11920 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|------|------|------|--|---|--|--------------------------|---|-----------|
| | | | | | Bayan Muhsinat Lafdziy Muhsinat Ma'nawiy Analisis teks Analisis syi'ir Analisis Ayat atau Hadits | | | | |
| S.9 | P.15 | KU.9 | KK.7 | | Produksi media presentasi (visual, audio, video) Desain Media Pembelajaran Membuat blog Visualisasi animasi/video online Quis creator Pembelajaran interaktif online | | Produksi Multimedia PBA | 4 | PBAS11921 |
| S.9 | P.9 | | | | Sejarah ALA Konsep dasar ALA Metode dan Pengembangan Media ALA Observasi dan Praktik Observasi dan Praktik | | Al Arabiyah li al Athfal | 2 | PBAS11922 |
| S.9 S.11 S.16 | P.19 | | KK.8 | | Konsep dasar microteaching kompetensi guru keterampilan mengajar Desain perencanaan pembelajaran Model Strategi | | Microteaching | 2 | PBAS11925 |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|------|--------------|-------|---|--|-----------------------------|---|------------|
| | | | | pembelajaran aktif Desain Media Pembelajaran Teknik Penilaian | | | | |
| S.11 S.14 S.16 S.17 | P.6 | KU.2 KU.6 | KK.11 | keterampilan mengajar Desain perencanaan pembelajaran Model Strategi pembelajaran aktif Desain Media Pembelajaran Teknik Penilaian | | PLP | 4 | PBAS11926 |
| S.9 S.11 | P.10 | | KK.4 | Kaidah Riq'ah Tadribaati Kitabati Riq'ah | | Kaligrafi Riq'ah | 2 | PBAPS11903 |
| S.9 | | | | Konsep dasar unsur Bahasa Metode deskriptif kajian Bahasa Derivasi Bahasa Asal usul tulisan bahasa Arab | | Fiqhu al Lughah | | PBAPS11907 |
| S.9 | | | | Sejarah dan asal usul makna Semantik kontemporer Semantik tradisional Jenis Makna | | Ilmu al Dilalah | | PBAPS11908 |
| S.9 | | | | Sejarah Perkembangan bahasa Teori Pemerolehan Bahasa Konsep dasar kejiwaan seseorang dalam keterampilan berbahasa | | Ilmu al Lughah al Nafsiy | | PBAPS11909 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|------|------|--|--|--|--|--|---|-----------|
| | | | | | | | Neurologi dan gangguan kebahasaan | | | | |
| 2 | Asisten Peneliti Pendidikan | Sarjana Pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai asisten peneliti dalam Pendidikan Bahasa Arab pada sekolah/madrasah (SD/MI, SMP/MTs, MA/MA/ SMK/ MAK) yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung | S.9 | P.12 | | | Pengambilan data | | Statistika Pendidikan | 2 | FTKS11905 |
| | | | S.13 | | | | Populasi dan sampel Statistik Deskriptif Statistik Infrensial | | | | |
| | | | S.13 | P.12 | | | Kualitatif Kuantitatif Kajian Pustaka Penelitian Tindakan Kelas R & D Survey | | Metodologi Penelitian | 4 | PBAS11923 |
| | | | S.13 | P.12 | | | Konsep Menentukan Judul Skripsi Penulisan Proposal Proposal Kualitatif Proposal Kuantitatif | | Manhajiyatu Kitabati al Bahts al Ilmiy | 4 | PBAS11924 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|---|------|------|--|------|---|---|--------------------------------|----------------------------|-----------|
| | | jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian | | | | | | | | | |
| 3 | Pengembang Bahan Ajar | Sarjana Pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai pengembang bahan ajar dalam bidang Bahasa Arab pada sekolah/madrasah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA/SMK/MAK) yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan | S.9 | P.13 | | | Behaviorisme Kognitifistik Konstruktifisme Humanistik | | Teori Belajar dan Pembelajaran | 2 | FTKS11904 |
| | | | S.16 | P.18 | | | Analisis kurikulum Analisis Silabus Analisis Tujuan Pembelajaran Analisis KD Analisis indicator Analisis isi materi Analisis struktur bahasa Arab Analisis indicator Analisis isi materi Analisis struktur bahasa Arab | | Telaah Materi Bahasa Arab | 4 | PBAS11907 |
| | | | | S.16 | | KU.3 | | Konsep pengembangan dasar bahan ajar Prinsip-prinsip pengembangan bahan ajar | | Pengembangan Bahan Ajar BA | 2 |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|--|------|------|-------|-------|--|--|---|------------|
| | | mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan, dan keahlian | | | | | Langkah-langkah pengembangan bahan ajar Analisis kurikulum Produksi Bahan Ajar | | | |
| 4 | Penerjemah | Sarjana Pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai penerjemah dalam bidang Bahasa Arab yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir | S.9 | P.10 | | KK.4 | Tarjamah Indonesia Arab | Tarjamah Fauriyah Indunisiyah Arabiyah | 2 | PBAPS11906 |
| | | | S.11 | | | | Tarjamah Arab Indonesia | | | |
| | | | S.9 | | | KK.11 | Konsep dasar Jurnalistik Unsur-unsur Jurnalistik Bahasa Arab Jurnalistik | al Arabiyah li al Shihafah | | PBAPS11910 |
| | | | S.1 | P.3 | KU.11 | | Menyimak Membaca Berbicara Menulis Kaidah Bahasa | Bahasa Inggris | 2 | INSS11907 |
| | | | S.1 | P.3 | KU.11 | | Membaca Berbicara | English for Specific Purpose | 2 | PBAPS11901 |

| | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|-----|--|-------|--|--|---------------------------|---|------------|
| | | dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian | | | | | | | | |
| 5 | Pendamping Haji/Umroh dan Pariwisata | Sarjana Pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai pendamping haji/umroh dan pariwisata yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu | S.9 | | KK.11 | al Arabiyah li al Haj al Arabiyah li al Ibadah al Arabiyah li al Tasawuq | | al Arabiyah li al Haj | 2 | PBAPS11904 |
| | | | S.9 | | KK.11 | Konsep dasar kepariwisataan al Lahjaat al Arabiyah al Arabiyah al Fushha wa al Amiyah | | al Arabiyah li al Siyahah | | PBAPS11905 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--------------|--|--------------|-------------|--|--|---|--|--------------------------|---|------------|
| | | melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian | | | | | | | | | |
| 6 | Wirausahawan | Sarjana Pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai wirausahawan yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung | S.10 S.18 | P.7 P.22 | | | Manajemen kewirausahaan Prinsip , sikap dan jiwa kewirausahaan Membangun jiwa kewirausahaan Melatih berwirausaha Melatih berwirausaha | | Pendidikan Kewirausahaan | 2 | PBAPS11902 |

I. Peta Kurikulum

1. Mata Kuliah Wajib Institusi

| NO | KODE MK | MATA KULIAH WAJIB | SKS | PRASYARAT |
|--------|-----------|-------------------------------------|-----|-----------|
| 1 | INSS11901 | Pancasila | 2 | |
| 2 | INSS11902 | Pendidikan Kewarganegaraan | 2 | |
| 3 | INSS11903 | Bahasa Indonesia | 2 | |
| 4 | INSS11904 | Pengantar Studi Islam | 2 | |
| 5 | INSS11905 | Peradaban Islam dan Islam Nusantara | 4 | |
| 6 | INSS11906 | Bahasa Arab | 2 | |
| 7 | INSS11907 | Bahasa Inggris | 2 | |
| 8 | INSS11908 | Akhlaq Tasawuf | 2 | |
| 9 | INSS11909 | Filsafat Umum | 2 | |
| 10 | INSS11910 | KKN | 4 | |
| 11 | INSS11911 | Skripsi | 4 | |
| Jumlah | | | 28 | |

2. Mata Kuliah Wajib Fakultas

| NO | KODE MK | MATA KULIAH WAJIB | SKS | PRASYARAT |
|--------|-----------|---------------------------------|-----|-----------|
| 1 | FTKS11901 | Perkembangan Peserta Didik | 2 | |
| 2 | FTKS11902 | Ilmu Pendidikan | 2 | |
| 3 | FTKS11903 | Filsafat Pendidikan | 2 | |
| 4 | FTKS11904 | Teori Belajar dan Pembelajaran | 2 | |
| 5 | FTKS11905 | Statistika Pendidikan | 2 | |
| 6 | FTKS11906 | Studi Qur'an dan Tafsir Tarbawi | 4 | |
| 7 | FTKS11907 | Studi Hadits dan Hadits Tarbawi | 4 | |
| 8 | FTKS11908 | Fikih | 2 | |
| Jumlah | | | 20 | |

3. Mata kuliah Wajib Prodi

| NO | KODE MK | MATA KULIAH WAJIB | SKS | PRASYARAT |
|----|-----------|-----------------------------|-----|-----------|
| 1 | PBAS11901 | Pengembangan Kurikulum BA | 2 | |
| 2 | PBAS11902 | Perencanaan Pembelajaran BA | 4 | |
| 3 | PBAS11903 | Media Pembelajaran BA | 4 | |
| 4 | PBAS11904 | Strategi Pembelajaran BA | 4 | |
| 5 | PBAS11905 | Evaluasi Pembelajaran BA | 4 | |
| 6 | PBAS11906 | Pengembangan Bahan Ajar BA | 2 | |
| 7 | PBAS11907 | Telaah Materi Bahasa Arab | 4 | |
| 8 | PBAS11908 | Maharah Istima' | 4 | |
| 9 | PBAS11909 | Ilmu al Lughah | 2 | |
| 10 | PBAS11910 | Maharah Qira'ah | 4 | |
| 11 | PBAS11911 | Qawaid al Khath wa al Imla' | 2 | |

| | | | | |
|--------|-----------|--|----|--|
| 12 | PBAS11912 | Tahsin al Khath al Arabiy | 4 | |
| 13 | PBAS11913 | Muqaddimah Ila al Kitabah | 4 | |
| 14 | PBAS11914 | Insya' | 4 | |
| 15 | PBAS11915 | Muhawaroh | 2 | |
| 16 | PBAS11916 | Mashrahiyah | 2 | |
| 17 | PBAS11917 | Munadzarah Ilmiah | 4 | |
| 18 | PBAS11918 | Nahwu | 4 | |
| 19 | PBAS11919 | Sharaf | 4 | |
| 20 | PBAS11920 | Balaghah | 4 | |
| 21 | PBAS11921 | Produksi Multimedia PBA | 4 | |
| 22 | PBAS11922 | Al Arabiyah li al Athfal | 2 | |
| 23 | PBAS11923 | Metodologi Penelitian | 4 | |
| 24 | PBAS11924 | Manhajiyatu Kitabati al Bahts al Ilmiy | 4 | |
| 25 | PBAS11925 | Microteaching | 2 | |
| 26 | PBAS11926 | PLP | 4 | |
| Jumlah | | | 88 | |

4. Mata Kuliah Keprodian Pilihan

| NO | KODE MK | MATA KULIAH PILIHAN | SKS | PRASYARAT |
|---|------------|--|-----|-----------|
| 1 | PBAPS11901 | English for Specific Purpose | 2 | |
| 2 | PBAPS11902 | Pendidikan Kewirausahaan | 2 | |
| 3 | PBAPS11903 | Kaligrafi Riq'ah | 2 | |
| 4 | PBAPS11904 | al Arabiyah li al Haj | 2 | |
| 5 | PBAPS11905 | al Arabiyah li al Siyahah* | 2 | |
| 6 | PBAPS11906 | Tarjamah Fauriyah Indunisiyah Arabiyah | 2 | |
| 7 | PBAPS11907 | Fiqhu al Lughah* | 2 | |
| 8 | PBAPS11908 | Ilmu al Dilalah* | 2 | |
| 9 | PBAPS11909 | Ilmu al Lughah al Nafsiy* | 2 | |
| 10 | PBAPS11910 | al Arabiyah li al Shihafah* | 2 | |
| JUMLAH | | | 20 | |
| Keterangan: Wajib diambil 5 mata kuliah/10 SKS | | | | |

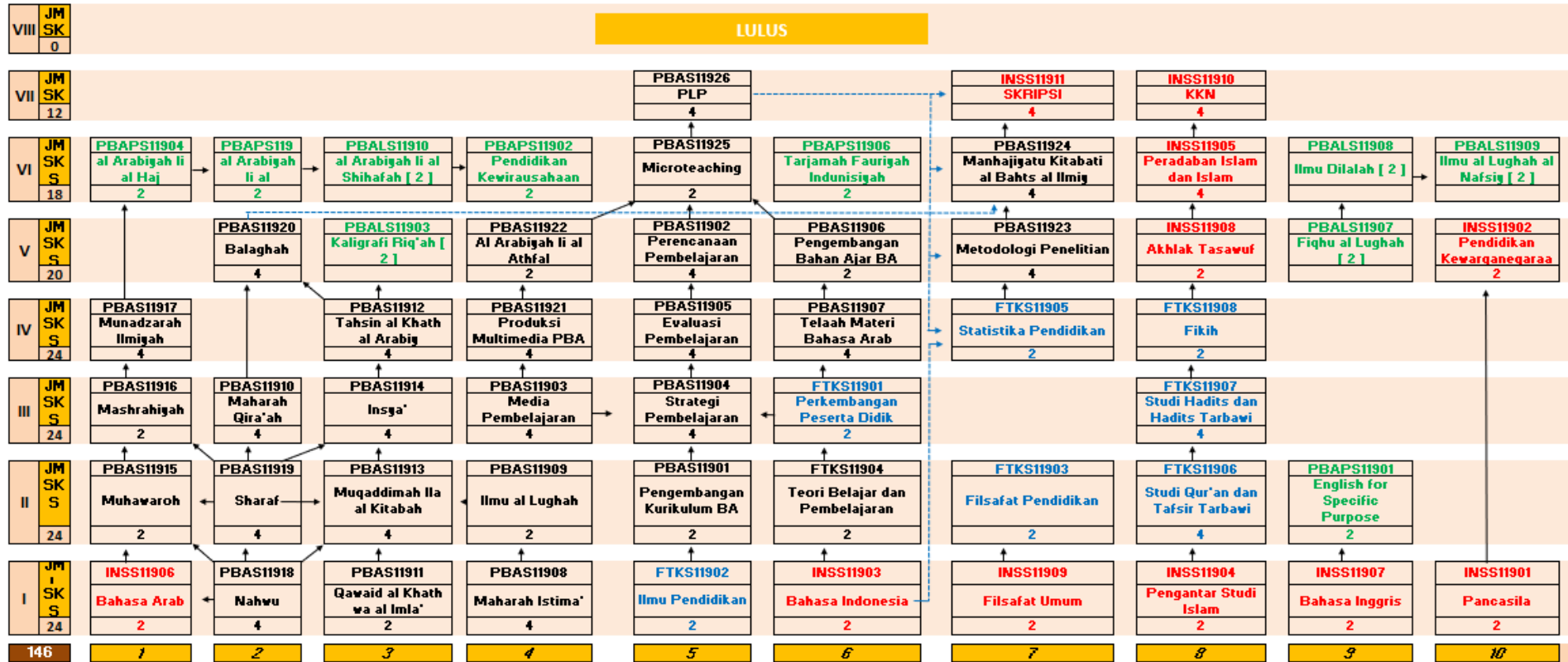
Jumlah SKS Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

| NO | JENIS MATA KULIAH | SKS | KETERANGAN |
|---------------|-------------------------------|------------|--|
| 1 | Mata Kuliah Wajib Institusi | 28 | 1. Jumlah MK yang ditawarkan sebanyak 156 SKS 2. Jumlah MK yang wajib diprogram sebanyak 146 SKS 3. Mata Kuliah Pilihan Wajib yang diprogram sebanyak 10 SKS |
| 2 | Mata Kuliah Wajib Fakultas | 20 | |
| 3 | Mata Kuliah Keprodian | 88 | |
| 4. | Mata Kuliah Keprodian Pilihan | 10 | |
| Jumlah | | 146 | |

J. Distribusi Mata Kuliah Berdasarkan Hirarki Keilmuan



PETA DIRISTRIBUSI MATA KULIAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN JEMBER TAHUN 2019



- NB : 1. ■ Mata kuliah Institut
■ Mata Kuliah Fakultas
■ Mata Kuliah Prodi (wajib)
■ Mata Kuliah Prodi (Pilihan)

| PROPORSI | KURIKULUM | KKNI PRODI | TOTAL |
|---------------|-----------|-----------------|-------|
| 1 | 2 | 3 | |
| Institusional | Pedagogi | Profesi/keilmua | |
| 11 % | 19 % | 70 % | 100 % |
| 16 s | 28 s | 102 s | 146 s |



2. Mata Kuliah pilihan yang boleh di program hanga 5 MK (10 sks) dari 10 MK (20 sks) yang disediakan

K. Distribusi Mata Kuliah Setiap Semester

| SEMESTER I | | | | |
|---------------|-----------|-----------------------------|-----------|-----------|
| NO | KODE MK | MATA KULIAH | SKS | PRASYARAT |
| 1 | INSS11906 | Bahasa Arab | 2 | |
| 2 | PBAS11918 | Nahwu | 4 | |
| 3 | PBAS11911 | Qawaid al Khath wa al Imla' | 2 | |
| 4 | PBAS11908 | Maharah Istima' | 4 | |
| 5 | FTKS11902 | Ilmu Pendidikan | 2 | |
| 6 | INSS11903 | Bahasa Indonesia | 2 | |
| 7 | INSS11909 | Filsafat Umum | 2 | |
| 8 | INSS11904 | Pengantar Studi Islam | 2 | |
| 9 | INSS11907 | Bahasa Inggris | 2 | |
| 10 | INSS11901 | Pancasila | 2 | |
| JUMLAH | | | 24 | |

| SEMESTER II | | | | |
|---------------|------------|---------------------------------|-----------|-----------|
| NO | KODE MK | MATA KULIAH | SKS | PRASYARAT |
| 1 | PBAS11915 | Muhawaroh | 2 | |
| 2 | PBAS11919 | Sharaf | 4 | |
| 3 | PBAS11913 | Muqaddimah Ila al Kitabah | 4 | |
| 4 | PBAS11909 | Ilmu al Lughah | 2 | |
| 5 | PBAS11901 | Pengembangan Kurikulum BA | 2 | |
| 6 | FTKS11904 | Teori Belajar dan Pembelajaran | 2 | |
| 7 | FTKS11903 | Filsafat Pendidikan | 2 | |
| 8 | FTKS11906 | Studi Qur'an dan Tafsir Tarbawi | 4 | |
| 9 | PBAPS11901 | English for Specific Purpose * | 2 | |
| JUMLAH | | | 24 | |

| SEMESTER III | | | | |
|---------------|-----------|---------------------------------|-----------|-----------|
| NO | KODE MK | MATA KULIAH | SKS | PRASYARAT |
| 1 | PBAS11916 | Mashrahiyah | 2 | |
| 2 | PBAS11910 | Maharah Qira'ah | 4 | |
| 3 | PBAS11914 | Insya' | 4 | |
| 4 | PBAS11903 | Media Pembelajaran BA | 4 | |
| 5 | PBAS11904 | Strategi Pembelajaran BA | 4 | |
| 6 | FTKS11901 | Perkembangan Peserta Didik | 2 | |
| 7 | FTKS11907 | Studi Hadits dan Hadits Tarbawi | 4 | |
| JUMLAH | | | 24 | |

| SEMESTER IV | | | | |
|-------------|---------|-------------|-----|-----------|
| NO | KODE MK | MATA KULIAH | SKS | PRASYARAT |

| | | | | |
|---------------|-----------|---------------------------|-----------|--|
| 1 | PBAS11917 | Munadzarah Ilmiah | 4 | |
| 2 | PBAS11912 | Tahsin al Khath al Arabiy | 4 | |
| 3 | PBAS11921 | Produksi Multimedia PBA | 4 | |
| 4 | PBAS11905 | Evaluasi Pembelajaran BA | 4 | |
| 5 | PBAS11907 | Telaah Materi Bahasa Arab | 4 | |
| 6 | FTKS11905 | Statistika Pendidikan | 2 | |
| 7 | FTKS11908 | Fikih | 2 | |
| JUMLAH | | | 24 | |

| SEMESTER V | | | | |
|---------------|-----------|-----------------------------|-----------|-----------|
| NO | KODE MK | MATA KULIAH | SKS | PRASYARAT |
| 1 | PBAS11920 | Balaghah | 4 | |
| 2 | PBAS11922 | Al Arabiyah li al Athfal | 2 | |
| 3 | PBAS11902 | Perencanaan Pembelajaran BA | 4 | |
| 4 | PBAS11906 | Pengembangan Bahan Ajar BA | 2 | |
| 5 | PBAS11923 | Metodologi Penelitian | 4 | |
| 6 | INSS11908 | Akhlak Tasawuf | 2 | |
| 7 | INSS11902 | Pendidikan Kewarganegaraan | 2 | |
| JUMLAH | | | 20 | |

| SEMESTER VI | | | | |
|---------------|------------|--|-----------|-----------|
| NO | KODE MK | MATA KULIAH | SKS | PRASYARAT |
| 1 | PBAS11925 | Microteaching | 2 | |
| 2 | PBAS11924 | Manhajiyatu Kitabati al Bahts al Ilmiy | 4 | |
| 3 | INSS11905 | Peradaban Islam dan Islam Nusantara | 4 | |
| 4 | PBAPS11904 | al Arabiyah li al Haj * | 2 | |
| 5 | PBAPS11905 | al Arabiyah li al Siyahah * | 2 | |
| 6 | PBAPS11902 | Pendidikan Kewirausahaan | 2 | |
| 7 | PBAPS11906 | Tarjamah Fauriyah Indunisiyah Arabiyah * | 2 | |
| 8 | INSS11910 | KKN | 4 | |
| JUMLAH | | | 22 | |

| SEMESTER VII | | | | |
|---------------|-----------|-------------|----------|-----------|
| NO | KODE MK | MATA KULIAH | SKS | PRASYARAT |
| 1 | PBAS11926 | PLP | 4 | |
| 2 | INSS11911 | SKRIPSI | 4 | |
| JUMLAH | | | 8 | |

| SEMESTER VIII | | | | |
|---------------|---------|-------------|-----|-----------|
| NO | KODE MK | MATA KULIAH | SKS | PRASYARAT |

| | | | |
|---------------|---|---|----------|
| 1 | - | - | - |
| JUMLAH | | | 0 |

Rekapitulasi Distribusi Mata Kuliah

| No. | Semester | SKS |
|------------|-----------------|------------|
| 1. | Semester 1 | 24 |
| 2. | Semester 2 | 24 |
| 3. | Semester 3 | 24 |
| 4. | Semester 4 | 24 |
| 5. | Semester 5 | 20 |
| 6. | Semester 6 | 22 |
| 7. | Semester 7 | 8 |
| 8. | Semester 8 | 0 |
| | Jumlah | 146 |

L. Deskripsi Mata Kuliah

| NO | KODE MK | MATA KULIAH | SKS | DESKRIPSI MATA KULIAH | LINK RPS |
|----|-----------|-------------------------------------|-----|--|----------|
| 1 | INSS11901 | Pancasila | 2 | Pancasila adalah kepribadian, falsafah hidup, perjanjian luhur bangsa Indonesia, ideologi dan dasar Negara Kesatuan Republik Indonesia serta sumber hukum nasional. Implementasi nilai- nilai Pancasila menjadi dasar bagi aparatur Negara dan juga menjadi karakter yang menjiwai setiap perilaku warga Negara Indonesia. | |
| 2 | INSS11902 | Pendidikan Kewarganegaraan | 2 | Pendidikan kewarganegaraan merupakan perpaduan dari semangat cinta tanah air, bela Negara dan semangat untuk membangun masyarakat yang peradaban / masyarakat madani, masyarakat demokratis dan mengindahkan HAM dengan nilai-nilai sosial keagamaan. Korupsi telah menghancurkan sistem perekonomian, demokrasi, politik, hukum, pemerintahan, dan tata social kemasyarakatan. Korupsi merupakan kejahatan yang luar biasa (<i>extra ordinary crime</i> . oleh karena itu memerlukan upaya yang luar biasa (<i>extraordinary effort</i> . untuk memberantasnya. Mahasiswa diharapkan mampu berperan serta sebagai agen perubahan dan motor penggerak gerakan antikorupsi di masyarakat. | |
| 3 | INSS11903 | Bahasa Indonesia | 2 | Mata kuliah bahasa Indonesia memuat materi kaidah kebahasaan yang meliputi Ejaan Bahasa Indonesia, pilihan kata, penyusunan kalimat, dan penyusunan paragraf, dan materi keterampilan berbahasa yang meliputi: membaca, menulis, dan presentasi karya ilmiah. Matakuliah ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar baik secara lisan dan tulis terutama dalam menyusun karya tulis ilmiah, serta menyajikannya secara sistematis. | |
| 4 | INSS11904 | Pengantar Studi Islam | 2 | Mengkaji secara komprehensif dan mendalam tentang pemetaan keilmuan Islam baik yang bersifat doktrinal-normatif maupun historis empiris dengan menggunakan pendekatan interdisipliner yang menawarkan beragam pendekatan dan metode. | |
| 5 | INSS11905 | Peradaban Islam dan Islam Nusantara | 4 | Mengkaji secara rinci dan mendalam tentang Sejarah Peradaban Islam dan Islam Nusantara yang merupakan Mata kuliah wajib sebagai pencari khusus di IAIN Jember. Mata kuliah ini memberi bekal kepada mahasiswa untuk lebih berfikir lebih secara Islami kontekstual tentang Islam Klasik, Islam Pertengahan, Islam Modern, Sejarah Pesantren, Kajian Islam Nusantara, | |

| | | | | | |
|---|-----------|----------------|---|--|--|
| | | | | Ulama Islam Nusantara dan karyanya. Mata kuliah ini diharapkan untuk memberikan kajian Islam secara komprehensif sehingga menghindari pemahaman yang sesat dalam konteks Islam sebagai ajaran. Adapun tujuan pokok Mata kuliah ini ialah mahasiswa mampu memahami Sejarah Peradaban Islam dan Islam Nusantara secara kontekstual dan berkeindonesiaan. | |
| 6 | INSS11906 | Bahasa Arab | 2 | Mata Kuliah ini merupakan mata kuliah dasar yang harus ditempuh oleh semua mahasiswa di IAIN Jember yang dimaksudkan untuk memberikan wawasan dan ilmu bahasa Arab berbasis multikultural. | |
| 7 | INSS11907 | Bahasa Inggris | 2 | Mempelajari bahasa inggris baik secara teoritis maupun praktis yang meliputi tata bahasa, teks bacaan dengan tema yang kontekstual dan mutakhir seperti ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, pertahanan dan keamanan untuk menghadapi tantangan global pada abad 21, revolusi industri 4.0. | |
| 8 | INSS11908 | Akhlaq Tasawuf | 2 | Di Era Post Modernisme ini, berbagai masalah muncul secara alamiah di masyarakat, dari masalah Krisis Akhlaq, <i>Split Personality</i> , hingga maraknya Radikalisme Agama, semakin menguatkan posisi Mata kuliah Akhlaq Tasawuf ini. Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa seperangkat paradigma dasar ilmu Akhlaq dan Tasawuf dan implementasinya dalam realitas kehidupan bermasyarakat, serta menumbuhkan pribadi yang berjiwa analis, kritis serta reflektif konstruktif dalam melihat berbagai persoalan masyarakat yang ada, lebih khusus berkaitan dengan tema akhlaq dan tasawuf. Oleh sebab sebab itu dalam mata kuliah ini secara serius Mengkaji secara rinci dan mendalam konsep dasar dan substantif tentang Akhlaq dan Tasawuf, meliputi pengertian, Ruang lingkup keilmuan, orientasi dan tujuan serta pendekatan dan metodenya, kedudukan dan posisinya dalam struktur keilmuan Agama Islam, hubungannya dengan imu-ilmu yang lain. Karakteristik Akhlaq dalam Islam, Prinsip-prinsip pembentukan Akhlaq. Baik dan Buruk serta Hak dan Kewajiban Manusia perspektif Akhlaq. Kajian historis Tasawuf dalam Islam dulu hingga Sekarang, Macam-macam aliran dalam tasawuf, Studi Tokoh-tokoh tasawuf dan konsep pemikirannya, Kajian Tarekat dalam Islam (tokoh dan pemikirannya., Sejarah Tasawuf Nusantara dan konsep Neo sufisme dalam Islam. | |
| 9 | INSS11909 | Filsafat Umum | 2 | Mata Kuliah Filsafat Umum merupakan salah satu mata kuliah yang wajib diikuti oleh semua mahasiswa di IAIN Jember. Hampiran dalam studi filsafat pada pokoknya ada 2 (dua. yaitu: pertama, <i>historical approach</i> yang dalam hal ini studi filsafat dimasuki melaluisejarah perkembangan dari awal hingga | |

| | | | | | |
|----|-----------|---------|---|--|--|
| | | | | kini. Kedua, <i>systematic approach</i> yang dalam hal ini berarti mempelajari filsafat sesuai dengan bidang-bidangnya secara sistematis (misalnya: metafisika, epistemologi, logika, etika, dan estetika.. Sedangkan beberapametode filsafat yang dapat disebut di sini antara lain: <i>scientific method, pragmatic method, intuitive method, subjective method, linguistic method, methods of metaphysics</i> dan lain sebagainya. Adapun <i>philosophical problems</i> yang menjadi titik pusat perhatian adalah persoalan yang bersifat umum, nonfaktual, <i>value and meaning</i> , spektakuler, dan implikatif. | |
| 10 | UINS12110 | KKN | 4 | Mata kuliah ini mencakup penjelasan tentang mengenai pokok bahasan yang harus dikuasai mahasiswa sebelum mengikuti kegiatan di lokasi KKN. Materi yang diberikan sesuai bidang keilmuan akan diberikan dalam pembekalan Fakultas melalui LP2M yang meliputi bidang kompetensi program studi/ jurusan dalam menghadapi berbagai permasalahan masyarakat di lokasi KKN yang dituangkan dalam program keilmuan. Mahasiswa juga diharapkan bisa berkolaborasi dengan jurusan/prodi lain untuk membuat program multidisiplin dalam menyelesaikan permasalahan yang ada di masyarakat. | |
| 11 | UINS12111 | SKRIPSI | 4 | Skripsi merupakan karya ilmiah yang wajib ditulis oleh mahasiswa sebagai bagian dari persyaratan akhir pendidikan akademisnya. Mata kuliah ini adalah tugas akhir berupa pembuatan skripsi yang merupakan laporan dari hasil penelitian yang dilakukan mahasiswa melalui proses bimbingan Dosen pembimbing skripsi. | |

| NO | KODE MK | MATA KULIAH | SKS | DESKRIPSI MATA KULIAH | LINK RPS |
|----|-----------|----------------------------|-----|--|---------------------|
| 1 | FTKS11901 | Perkembangan Peserta Didik | 2 | Matakuliah ini mengkaji dan menganalisis hakikat peserta didik menurut berbagai pandangan, kedudukan peserta didik dalam proses pembelajaran. Mengidentifikasi Hakikat pertumbuhan dan perkembangan peserta didik. Karakteristik peserta didik dan tugas perkembangan pada rentang kehidupan (masa pre-natal, masa bayi, masa kanak-kanak, masa remaja, masa dewasa awal, masa dewasa.. Implikasi pertumbuhan dan perkembangan terhadap penyelenggaraan pendidikan ditinjau dari aspek pertumbuhan biologis, perkembangan kognitif, afektif, dan psikomotor, sosioemosional. Mendeskripsikan cara penyelenggaraan pendidikan pada setiap tahapan perkembangan peserta didik. Perbedaan perkembangan peserta didik analisis | RPS |

| | | | | | |
|---|---------------------------|--------------------------------|---|--|---------------------|
| | | | | kasus-kasus perkembangan pada setiap tahapan perkembangan peserta didik. | |
| 2 | FTKS11902 | Ilmu Pendidikan | 2 | Mata kuliah Ilmu Pendidikan adalah mata kuliah keahlian yang harus diikuti oleh setiap mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember dengan harapan mahasiswa memiliki pemahaman dan kemampuan dasar tentang konsep atau teori mendidik dan mengajar yang baik dan benar. | RPS |
| 3 | FTKS11903 | Filsafat Pendidikan | 2 | Mata Kuliah filsafat pendidikan merupakan mata kuliah yang membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan pemahaman tentang berbagai teori dan konsep pendidikan dari berbagai mazhab. Mata kuliah ini menyajikan bahasan tentang: Pengertian filsafat dan lapangannya; perbedaan filsafat, ilmu, dan agama; filsafat pendidikan, berbagai aliran filsafat pendidikan; dan filsafat pendidikan Pancasila. | RPS |
| 4 | FTKS11904 | Teori Belajar dan Pembelajaran | 2 | Mata Kuliah Teori Belajar dan Pembelajaran merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa Jurusan Tarbiyah Matakuliah ini Mengkaji dan mengaplikasikan berbagai konsep teori belajar dan pembelajaran mulai dari konsep dasar belajar dan pembelajaran, interaksi dan proses kegiatannya dalam belajar mengajar, dinamika belajar dan pembelajaran: kiat guru dalam memotivasi dan memecahkan masalah-masalah dalam pembelajaran, Pengorganisasian siswa, teori belajar kognitif, teori belajar dari piaget dalam perkembangan proses, teori belajar dari Gagne, peran pembelajar dalam proses pembelajaran, pendekatan pembelajaran, pembelajaran dan pengembangan kurikulum dan konsep evaluasi belajar dan pembelajaran. | RPS |
| 5 | FTKS11905 | Statistika Pendidikan | 2 | Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali pengetahuan dan keterampilan mahasiswa melalui penguasaan materi statistika sebagai alat bantu analisis data dan penarikan kesimpulan dalam bidang pendidikan. Materi yang dibahas meliputi distribusi frekuensi, penyebaran data, analisis korelasional, dan analisis komparasional. Mahasiswa diharapkan terlibat aktif dalam kegiatan perkuliahan yang dilaksanakan dengan metode ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok dan praktik. Pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme dan praktek untuk mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi, dalam rangka memperkaya pengalaman belajarnya. Pencapaian kompetensi diketahui dengan menggunakan penilaian tes dan non tes. Penilaian tes berupa kuis dan Ujian Akhir Semester (UAS.), sedangkan penilaian non tes berupa penugasan individu, penugasan kelompok, dan praktik SPSS. | RPS |
| 6 | FTKS11906 | Studi Qur'an dan | 4 | Mata kuliah Studi Qur`an dan Tafsir Tarbawi ini diperuntukkan bagi mahasiswa | RPS |

| | | | | | |
|----|---------------------------|---------------------------------|---|---|---------------------|
| | | Tafsir Tarbawi | | program studi pendidikan agama Islam sebagai calon guru PAI di sekolah/madrasah. Mata kuliah ini mengkaji tentang ilmu-ilmu al-Qur'an seperti ulumul Qur'an dan perkembangannya, sejarah turun dan penulisan/pemeliharaan al-Qur'an, rasmul Qur'an, asbabun nuzul, munasabah al-Qur'an, ayat-ayat Makky dan Madany, nasakh dan mansukh dalam al-Qur'an, ayat-ayat muhkam dan mutasyabih, qira'atul Qur'an, i'jazul Qur'an, metode dan kecendrungan/corak penafsiran al-Qur'an, tafsir, ta'wil dan terjemah, sedangkan tafsir tarbawi yang berhubungan dengan aspek pendidikan khususnya tema pendidikan agama Islam. Sehingga dengan pemahaman yang benar mahasiswa diharapkan dapat mengaktualisasikan kelak saat mengabdikan di masyarakat. Tema-tema pendidikan dalam mata kuliah ini diantaranya ialah, konsep pendidikan Islam perspektif al-Qur'an, kewajiban belajar mengajar dalam pandangan al-Qur'an, Pendidik/Peserta didik/Metode/Media/Evaluasi/Lingkungan/Kurikulum perspektif al-Qur'an, | |
| 7 | FTKS11907 | Studi Hadits dan Hadits Tarbawi | 2 | Mata Kuliah ini merupakan bekal bagi mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam (PAI. dalam memahami hadis sebagai sumber hukum Islam kedua serta dapat mengetahui kualitas sebuah hadis dengan melakukan penelitian hadis secara ilmiah. Mata kuliah ini membahas beberapa konsep dasar ulumul hadis, sejarah perkembangan dan pembinaan hadis, klasifikasi hadis, ilmu tentang sanad dan matan hadis, metode penelitian hadis, living sunnah. | RPS |
| 8 | FTKS11908 | Fiqih | 2 | Mata kuliah ini mempelajari Pengertian Fiqih, Sumber dan Sifatnya, Wudhu dan Tayammum, Shalat Fardhu, Shalat Sunnah Rawatib, Shalat Jama' dan Qashar, Shalat 'Id, Shalat bagi Orang yang Sakit, Shalat Berjamaah dan Masbuk, Puasa, I'tikaf, Zakat, Haji, Umrah dan Doa Sehari-hari. | RPS |
| 9 | PBAS11901 | Pengembangan Kurikulum BA | 2 | Mata kuliah ini memberikan bekal kepada mahasiswa tentang Pengertian Kurikulum, Konsep Kurikulum dalam Pendidikan, Peranan dan Fungsi Kurikulum, Proses Pengembangan Kurikulum PBA, Pendekatan dalam Pengembangan Kurikulum PBA, Perubahan Kurikulum PBA, Faktor yang Mempengaruhi Pengembangan Kurikulum, Pendidik dan Pengembangan Kurikulum, dan Materi dan Pengembangan Kurikulum PBA. | RPS |
| 10 | PBAS11902 | Perencanaan Pembelajaran BA | 4 | Mata kuliah ini mengkaji pelbagai aspek teoritis maupun praktik yang berkaitan dengan Perencanaan pembelajaran bahasa Arab. Mata kuliah ini berfungsi membekali mahasiswa untuk mengkaji, menelaah dan memahami secara komprehensif baik secara teoritik dan bersifat praktis tentang Konsep dasar dan | RPS |

| | | | | |
|----|-----------|-----------------------|--|---------------------|
| | | | <p>berbagai pengertian perencanaan pembelajaran bahasa Arab, Hakikat dan dimensi-dimensi perencanaan pembelajaran bahasa Arab, Peranan dan fungsi perencanaan pembelajaran bahasa Arab. Komponen-komponen perencanaan pembelajaran bahasa Arab, Pembelajaran sebagai suatu sistem Kurikulum berbasis kompetensi 2004, KTSP 2006, kurikulum 2013, Teknik penyusunan, perencanaan pembelajaran/pengajaran bahasa Arab, Pengembangan pembelajaran bahasa Arab, Model-model pembelajaran bahasa Arab, Langkah-langkah penyusunan instrumen dan analisis instrumen, Bentuk-bentuk instrumen pembelajaran, pengskorannya dan analisis instrumen Profil hasil belajar dan Evaluasi hasil belajar, Pendekatan, strategi dan model rancangan penilaian pembelajaran dan tugas, Praktik penyusunan RPP, pemetaan kompetensi, indikator, dan tujuan Pembelajaran dari silabi, Pemetaan metode mengajar dan media pembelajaran, Evaluasi pembelajaran bahasa Arab.</p> | |
| 11 | PBAS11903 | Media Pembelajaran BA | <p>4 Proses pembelajaran merupakan proses komunikasi dan berlangsung dalam satu sistem dan komunikasi yang baik adalah ketika terjadi interaksi antara dua arah, sehingga media pembelajaran yang merupakan komponen integral dari sistem pembelajaran perlu untuk menjadi perhatian khusus untuk mencapai target pembelajaran, sebagaimana Levie & Lents (1982. mengemukakan bahwa fungsi media pembelajaran, khususnya media visual adalah sebagai fungsi atensi, fungsi afektif, fungsi kognitif dan fungsi kompensatoris.</p> <p>Dan Hamalik (1994:15. secara rinci menyampaikan bahwa manfaat media pembelajaran adalah sebagai sarana yang konkret bagi peserta didik untuk berpikir karena media mampu mengurangi verbalisme, mempermudah pemahaman, memperbesar perhatian dan pengalaman peserta didik untuk berpikir secara sistematis dalam mengelola informasi yang diperoleh.</p> <p>Briggs (1997. mendefinsikan media pembelajaran adalah sarana fisik untuk menyampaikan isi/materi pembelajaran seperti: buku, film, video dan sebagainya. Kemudian menurut National Education Association (1969. mengungkapkan bahwa media pembelajaran adalah sarana komunikasi dalam bentuk cetak maupun pandang-dengar, termasuk teknologi perangkat keras. Maka media pembelajaran secara umum adalah alat bantu proses belajar mengajar. Segala sesuatu yang dapat dipergunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan atau keterampilan pebelajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar. Batasan ini cukup luas dan mendalam mencakup pengertian sumber, lingkungan, manusia dan metode yang dimanfaatkan untuk tujuan pembelajaran/pelatihan.</p> | RPS |

| | | | | | |
|----|-----------|----------------------------|---|---|---------------------|
| | | | | Maka setelah mengikuti perkuliahan mata kuliah media pembelajaran ini diharapkan mahasiswa mampu memahami, memproduksi dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna dalam pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah/Sekolah. | |
| 12 | PBAS11904 | Strategi Pembelajaran BA | 4 | Mata Kuliah Strategi Pembelajaran Bahasa Arab adalah mata kuliah wajib yang harus diprogram oleh semua mahasiswa fakultas Tarbiyah dan ilmu keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA.. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang penting karena Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan kemampuan memahami Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dari Unsur kebahasaan yang meliputi Pembelajaran Ashwat, Pembelajaran Mufrodad dan Pembelajaran Qowaid atau tata bahasa Arab dan juga membekali mahasiswa mampu untuk memahami tentang Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dari segi Keterampilan kebahasaan yang meliputi Pembelajaran Keterampilan Menyimak, Pembelajaran Keterampilan Berbicara, Pembelajaran Keterampilan Membaca dan Pembelajaran Keterampilan Menulis, baik di tingkat Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah maupun di Madrasah Aliyah. | RPS |
| 13 | PBAS11905 | Evaluasi Pembelajaran BA | 4 | Mengkaji secara rinci dan mendalam konsep tentang evaluasi pembelajaran Bahasa Arab, meliputi pengertian, pendekatan, prinsip, kedudukan dan fungsi evaluasi serta kegunaannya, mengenal jenis evaluasi, bentuk-bentuk evaluasi, langkah-langkah penyusunan instrumen evaluasi, pengolahan dan analisis data, pemanfaatan dan pelaporan hasil evaluasi pembelajaran Bahasa Arab. | RPS |
| 14 | PBAS11906 | Pengembangan Bahan Ajar BA | 2 | Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab merupakan salah satu mata kuliah yang wajib diprogram oleh mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Mata kuliah ini akan memberikan bekal kepada mahasiswa seputar pengertian bahan ajar, urgensinya dalam pembelajaran, jenis-jenis bahan ajar dan karakteristiknya, serta langkah-langkah dalam penyusunan bahan ajar bahasa Arab. Selain itu, mata kuliah ini juga akan menuntut mahasiswa agar mampu menelaah bahan ajar bahasa Arab serta menyusun bahan ajar bahasa Arab dengan baik dan benar. | RPS |
| 15 | PBAS11907 | Telaah Materi Bahasa Arab | 4 | Telaah Materi Bahasa Arab merupakan mata kuliah yang memberikan bekal teoritis dan praktis kepada mahasiswa seputar materi bahasa Arab, mulai dari ruang lingkup kurikulum (tujuan, kompetensi dasar, dan kompetensi inti., urgensi materi bahasa Arab dalam | RPS |

| | | | | | |
|----|-----------|-----------------------------|---|--|---------------------|
| | | | | pembelajaran, hingga analisis materi yang terdapat pada buku ajar bahasa Arab. Dengan adanya mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan memiliki pemahaman mendalam serta nalar kritis terhadap materi bahasa Arab di semua jenjang (MI, MTs, dan MA. | |
| 16 | PBAS11908 | Maharah Istima' | 4 | Mata Kuliah ini merupakan mata kuliah dasar keahlian program studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA. FTIK IAIN Jember yang disajikan sebagai tahapan dalam menguasai empat skil/keterampilan bahasa Arab dengan menanamkan kebiasaan kepada mahasiswa untuk terbiasa mendengarkan dan memahami ungkapan berbahasa arab dalam bentuk berita (Akhbar., cerita, percakapan dari native speaker maupun melalui media elektronik. | RPS |
| 17 | PBAS11909 | Ilmu al Lughah | 2 | Mata Kuliah Ilmu al-Lughoh adalah mata kuliah wajib yang harus diprogram oleh semua mahasiswa fakultas Tarbiyah dan ilmu keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA.. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang penting karena Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan kemampuan linguistik yang berupa konsep tentang ilmu lughah yang mencakup pengertian, objek, ruang lingkup, tujuan, fungsi, dan manfaat, dan membekali mahasiswa dengan pengetahuan mengenai metode ilmu lughah, makna, fungsi, kompetensi, dan performansi bahasa, fonetik, fonemik, morfologi, sintaksis, serta membekali mahasiswa dengan pengetahuan mengenai semantik (علم الداللت (yang mencakup pengertian, ruang lingkup, tujuan dan Klasifikasi makna | RPS |
| 18 | PBAS11910 | Maharah Qira'ah | 4 | Mata Kuliah ini merupakan mata kuliah dasar keahlian program studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA. FTIK IAIN Jember yang disajikan sebagai tahapan dalam menguasai empat skil/keterampilan bahasa Arab dengan menanamkan kebiasaan kepada mahasiswa untuk terbiasa membaca dan memahami tulisan berbahasa arab dalam bentuk kutubut turots, berita (Akhbar., cerita, dari media cetak maupun melalui media elektronik. | RPS |
| 19 | PBAS11911 | Qawaid al Khath wa al Imla' | 2 | Mata Kuliah ini merupakan mata kuliah kebahasaan yang harus ditempuh oleh semua mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Jember, yang dimaksudkan untuk memberikan wawasan tentang kaidah-kaidah penulisan khat dan imla', sehingga mahasiswa mampu menulis bahasa Arab dengan indah, baik dan benar sesuai kaidah | RPS |
| 20 | PBAS11912 | Tahsin al Khath al Arabiy | 4 | Mata Kuliah ini merupakan mata kuliah kebahasaan yang harus ditempuh oleh semua mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab. FTIK Institut Agama Islam | RPS |

| | | | | | |
|----|-----------|---------------------------|---|--|---------------------|
| | | | | Negeri Jember, yang dimaksudkan untuk memberikan wawasan tentang sejarah, macam, dan kaidah-kaidah penulisan khat, serta pembuatan karya-karya kaligrafi, sehingga mahasiswa memiliki kemampuan menulis Arab dengan baik dan indah, serta mampu menghasilkan sebuah karya kaligrafi yang indah; | |
| 21 | PBAS11913 | Muqaddimah Ila al Kitabah | 4 | Mata kuliah ini melatih berkomunikasi dengan menggunakan tulisan berbahasa Arab secara kritis, logis, efektif dan tepat, baik reseptif maupun produktif sebagai dasar komunikasi internasional dengan tetap menjunjung sikap nasionalisme dan rasa tanggung jawab pada pekerjaannya. | RPS |
| 22 | PBAS11914 | Insya' | 4 | Melalui Mata kuliah ini memahami dan melatih dalam menulis paragraf untuk jenis tulisan narasi, menulis paragraf untuk jenis tulisan eksposisi, menulis paragraf untuk jenis tulisan persuasi, menulis paragraf untuk jenis tulisan argumentasi, menulis cerita pendek untuk jenis tulisan deskripsi | |
| 23 | PBAS11915 | Muhawaroh | 2 | | |
| 24 | PBAS11916 | Mashrahiyah | 2 | Mata Kuliah ini merupakan mata kuliah kebahasaan yang harus ditempuh oleh semua mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Jember, yang dimaksudkan untuk memberikan wawasan tentang teori-teori drama, serta praktik drama berbahasa Arab, sehingga mahasiswa mampu mengekspresikan kemampuan berbahasa Arab melalui pementasan seni drama atau produksi media audio visual seni drama; | RPS |
| 25 | PBAS11917 | Munadzarah Ilmiah | 4 | Mata kuliah ini memberikan pengalaman kepada para mahasiswa PBA tentang ketrampilan berbicara secara terpadu melalui Munadharah/debat bahasa Arab untuk berlatih berpikir logis dalam memahami masalah, menyusun argumen yang sistematis, dan mengasah pikiran saat menjawab sanggahan lawan dengan retorika dan adab penyampaian gagasan di depan publik dengan memperhatikan kepentingan mahasiswa PBA sebagai calon sarjana berbasis pendidikan guru Bahasa Arab. Mata kuliah ini meliputi pola-pola kalimat mutlak harus dikuasai dalam bahasa Arab, gramatika lanjutan, bacaan- bacaan/sumber informasi yang mendukung, peristilahan-peristilahan bahasa Arab yang banyak dipakai dalam berbagai macam ranah kehidupan, terutama yang menunjang profesi kesarjanaannya. | RPS |
| 26 | PBAS11918 | Nahwu | 4 | Mata Kuliah nahwu adalah mata kuliah wajib yang harus diprogram oleh semua mahasiswa fakultas Tarbiyah dan ilmu keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA.. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang penting karena Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan mempraktikkan teori-teori penyusunan | RPS |

| | | | | | |
|----|-----------|-------------------------|---|---|---------------------|
| | | | | kalimat bahasa Arab kedalam ungkapan-ungkapan baik secara tertulis atau lisan dengan baik dan benar yang mencakup pengertian, objek, ruang lingkup, tujuan, fungsi, dan manfaat tentang tema منصراً أسماء و مفوعات | |
| 27 | PBAS11919 | Sharaf | 4 | Mata kuliah Sharraf adalah mata kuliah wajib yang harus diprogram oleh semua mahasiswa Tarbiyah Program studi PBA. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang sangat penting karena Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan kemampuan membedakan bentuk kata yang meliputi perubahan-perubahan bentuk kata (fi'il Madhi, fi'il mudhori', dan fi'il amar., fiil madhi ma'lum, fi'il madhi majhul, mudlori' ma'lum dan majhul, isim shohih dan mu'tal serta tasrif ushul istilahiy dan lughowiy dan serta mampu untuk membedakan antara pengertian idghom, ibdal dan I'lal dan mengaplikasikan kaidah tersebut dalam sebuah kata (meng I'lal. dengan bantuan dari kaidah-kaidah I'lal | RPS |
| 28 | PBAS11920 | Balaghah | 4 | Manfaat dari mempelajari ilmu ini adalah kita bisa mengetahui rahasia-rahasia kalimat Arab, baik prosa maupun puisinya, dan juga mengetahui perbedaan macam-macam kefasihan dan perbedaan tingkatan sastra sehingga dengan hal tersebut dapat mengetahui tingkat kemukjizatan Al-Qur'an dimana manusia dan jin kebingungan untuk menirunya dan tidak mampu menyusun semisalnya. Dalam kajian ilmu. Balaghah secara konprehensif akan memaparkan unsur-unsur yang terdapat didalamnya berangkat dari pengertian, pembagian, dan contoh-contohnya, dalam hal ini adalah Ilmu Ma'any, Ilmu Bayan dan Ilmu Badi' sehingga Melalui kajian ini kita akan mengetahui ungkapan-ungkapan bahasa Arab yang fasih, baik dan benar, mengetahui ungkapan-ungkapan yang fasih dan cocok untuk diucapkan sesuai dengan kondisi yang ada. Ilmu ini pula dapat membantu kita untuk mengungkapkan suatu ide atau perasaan melalui bentuk dan uslub yang bervariasi. maka dengan pengetahuan di atas seseorang akan mampu menangkap kemukjizatan Alquran dari aspek bahasanya, keindahan, ketepatan, dan kehebatan ayatnya, baik pada tataran jumlah, kalimah, sampai kepada huruf-hurufnya. | RPS |
| 29 | PBAS11921 | Produksi Multimedia PBA | 4 | Mata kuliah ini membahas teori singkat TI, aplikasi pembelajaran bahasa Arab berbasis TI, karakteristik dan metodologi software pembelajaran, langkah pengembangan dan evaluasi aplikasi pembelajaran bahasa Arab berbasis TI. Disamping itu mahasiswa akan mempelajari LMS dan authoring tool, serta mengembangkan e-learning dan | RPS |

| | | | | | |
|----|-----------|--|---|--|---------------------|
| | | | | membuat aplikasi program pembelajaran bahasa Arab interaktif berbasis web dan CD. Utamanya mahasiswa mampu menerapkan TI dalam pembelajaran bahasa Arab | |
| 30 | PBAS11922 | Al Arabiyah li al Athfal | 2 | Mata kuliah Al-'Arabiyyah Li al-Athfal (ALA. adalah mata kuliah yang wajib diprogram oleh semua mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Jember. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang sangat penting karena akan memberikan bekal kepada mahasiswa tentang strategi, media, dan evaluasi dalam pembelajaran bahasa Arab untuk anak-anak. Selain itu, mahasiswa juga akan diberikan bekal pengetahuan seputar kurikulum bahasa Arab untuk anak-anak, serta praktik mengembangkan media dan metode dalam pembelajaran bahasa Arab untuk anak-anak. | RPS |
| 31 | PBAS11923 | Metodologi Penelitian | 4 | Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib dalam rumpun kompetensi utama dalam kurikulum inti. Mata kuliah ini berperan sebagai dasar pijakan berfikir dan kerja operasional dalam sebuah penelitian, baik dengan pendekatan kuantitatif maupun kualitatif. Sehingga mata kuliah ini berupaya membekali mahasiswa tentang sejumlah teori dan praktik terkait dengan penelitian, teknik pengumpulan data, pengelolaan data (analisis data., penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Mata kuliah ini diperlukan bagi mahasiswa sebelum mereka menyusun dan menyeminarkan proposal penelitian. Mata kuliah Metode Penelitian akan lebih menampakkan peran pentingnya saat mahasiswa harus memilih salah satu pendekatan penelitian dan satu jenis penelitian tertentu. Di sisi lain, analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif dengan berbantuan aplikasi sungguh merupakan kompetensi yang amat mendukung kelancaran dan kesuksesan mahasiswa dalam penyusunan tugas akhirnya berupa Skripsi. | RPS |
| 32 | PBAS11924 | Manhajiyatu Kitabati al Bahts al Ilmiy | 4 | منهجية كتابة البحث العلمي هي المادة التي تستهدف لكي يستطيع الطلاب أن يكتبوا القدرة على كتابة البحث الجامعي الجيد وواضح الفكرة. | RPS |
| 33 | PBAS11925 | Microteaching | 2 | | |
| 34 | PBAS11926 | PLP | 4 | | |

| NO | KODE MK | MATA KULIAH | SKS | DESKRIPSI MATA KULIAH | |
|----|------------|--|-----|--|---------------------|
| 1 | PBAPS11901 | English for Specific Purpose * | 2 | Mata kuliah English for Specifil Purposes adalah mata kuliah keahlian yang harus diikuti oleh setiap mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KHAS Jember dengan harapan mahasiswa memiliki pemahaman dan kemampuan dalam menggunakan Bahasa Inggris baik dalam pendidikan atau profesi | RPS |
| 2 | PBAPS11902 | Pendidikan Kewirausahaan | 2 | Mata kuliah ini membahas konsep dan praktek kewirausahaan serta implementasi Prinsip-prinsip kewirausahaan. Membangun ide untuk menciptakan kreasi bisnis, mendesain model bisnis yang kompetitif dan membangun rencana strategis yang solid, melakukan kelayakan dan menyusun rencana bisnis yang unggul. Membuat format rencana bisnis dengan mempertimbangkan keuangan dan rencana pemasaran yang kuat, dengan menentukan sasaran pasar yang kuat, riset untuk keunggulan bersaing sampai memilih lokasi yang tepat dalam menjalankan bisnis. | RPS |
| 3 | PBAPS11903 | Kaligrafi Riq'ah | 2 | Mata Kuliah ini merupakan mata kuliah kebahasaan pilihan yang dapat ditempuh oleh mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab FTIK UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, yang dimaksudkan untuk memberikan wawasan tentang sejarah, macam, dan kaidah-kaidah penulisan khat riq'ah, serta pembuatan karya-karya kaligrafi dengan khat riq'ah, sehingga mahasiswa memiliki kemampuan menulis dengan khat riq'ah dengan baik dan indah; | RPS |
| 4 | PBAPS11904 | al Arabiyah li al Haj * | 2 | Mata Kuliah ini merupakan mata kuliah kebahasaan pilihan yang dapat ditempuh oleh mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab FTIK UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, yang dimaksudkan untuk memberikan wawasan tentang pola dan contoh komunikasi dalam pelaksanaan ibadah haji, sehingga mahasiswa mampu menjadi guide yang fasih berbahasa Arab selama mendampingi pelaksanaan ibadah haji. | RPS |
| 5 | PBAPS11906 | Tarjamah Fauriyah Indunisiyah Arabiyah * | 2 | Mata kuliah Tarjamah Tahririyah Arabiyah adalah mata kuliah yang wajib diprogram oleh semua mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab FTIK IAIN Jember. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang sangat penting karena akan memberikan bekal kepada mahasiswa tentang teori-teori seputar dunia penerjemahan, sekaligus memberikan keterampilan memahami, mengekspresikan, dan menerjemahkan gagasan teks sesuai dengan bahasa sumber dan bahasa sasaran hingga mampu menjadi tenaga pengajar yang sekaligus memiliki profesionalisme di bidang tarjamah. | RPS |

| | | | | | |
|---|------------|---------------------------|---|--|---------------------|
| 6 | PBAPS12105 | al Arabiyah li al Siyahah | 2 | Matakuliah Al Arabiyah Li As-Siyahah adalah matakuliah pilihan dengan bobot 2 sks. Matakuliah ini bertujuan membekali mahasiswa untuk memiliki kompetensi kewirausahaan dengan modalitas keterampilan bahasa Arab di bidang Pariwisata. Materi yang disajikan berupa kegiatan ibadah, peluang bisnis pada kegiatan pariwisata di negara Indonesia dan Arab serta dialog Bahasa Arab yang terkait dengan kegiatan bisnis tersebut. Kegiatan kelas meliputi presentasi, diskusi dan silmulai terkait kegiatan bisnis di wilayah Arab. Metode yang digunakan adalah role play anda simulation, cooperative learning, collaborative learning, self-directed learning, dll. Penilaian didasarkan atas partisipasi di kelas, tugas individu/pasangan/kelompok, ujian tengah semester dan akhir semester. Bahan ajar diambil dari berbagai sumber terkait dengan kegiatan pariwisata di negara-negara Arab. | RPS |
| 7 | PBAPS11907 | Fiqhu al Lughah | 2 | Mata kuliah Fiqh Lughah adalah mata kuliah yang akan memberikan tentang konsep, pronsip-prinsip tentang pertumbuhan dan perkembangan kata dalam bahasa Arab dan spesifikasi kelompok-kelompok kata dengan kelompok-kelompok pengertian dan tujuan pada waktu kata itu digunakan. | |
| 8 | PBAPS11908 | Ilmu al Dilalah | 2 | Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib yang harus diikuti seluruh mahasiswa bahasa dan sastra Arab dengan bobot 2 sks. Dan dirancang dengan tujuan mahasiswa memahami dengan baik tentang konsep dasar semantik bahasa Arab yang meliputi sejarah, aspek-aspek semantik, konsep makna, medan makna, komponen makna, jenis makna, relasi makna, perubahan makna, dan standarisasi makna. | |
| 9 | PBAPS11909 | Ilmu al Lughah al Nafsiy | 2 | Mata kuliah dengan bobot 2 sks ini membahas hubungan antara ilmu jiwa bahasa dan pengajaran bahasa, asal-usul lahirnya bahasa, faktor-faktor yang mempengaruhi perolehan bahasa ibu bagi anak, berbagai macam teori pengajaran bahasa khususnya bahasa asing, baik teori behaviorisme maupun kognivisme dan lainnya serta faktor-faktor psikologis yang mempengaruhi proses belajar mengajar bahasa, serta pembicaraan tentang usia yang layak untuk belajar bahasa asing disamping pembahasan antara guru pribumi dan guru asing dalam pengajaran bahasa asing, sehingga kelak dapat dipraktekkan dalam kegiatan belajar mengajar bahasa Arab di lembaga-lembaga pendidikan di Indonesia. Kegiatan perkuliahan dilakukan dengan menggunakan prinsip scientific inquiry (mengobservasi, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, mengkomunikasikan) dalam setting pembelajaran kooperatif dan kolaboratif. | |

| | | | | |
|---|------------|----------------------------|----|---|
| 10 | PBAPS11910 | al Arabiyah li al Shihafah | 2 | Mata kuliah al Arabiyah li al Shihafah adalah mata kuliah Jurnalistik yang merupakan mata kuliah keahlian pilihan yang diproyeksikan untuk memberikan keahlian dan kecakapan dalam bidang kewartawanan, sehingga mahasiswa memiliki kemampuan dasar untuk menjadi wartawan. Dalam perkuliahan ini dibahas tentang: prinsip-prinsip dan sejarah jurnalistik; tugas kewartawanan; bahasa jurnalistik; tata cara penulisan berita, feature, artikel, tajuk rencana (editorial), reportase; teknik wawancara; penyuntingan tulisan; pengelolaan media massa; dan kode etik jurnalistik. Hal tersebut ditempuh melalui upaya pembelajaran dengan penguasaan berbagai teori kewartawanan, serta melalui praktek langsung ke lapangan. |
| JUMLAH | | | 20 | |
| <i>Keterangan: Wajib diambil 4 mata kuliah/8 SKS</i> | | | | |

M. Proses Pembelajaran

1. Penyelenggaraan Pembelajaran
 - a. Penyelenggaraan pembelajaran mengacu kepada Standar Nasional Pendidikan Tinggi, Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), serta Pedoman Pembelajaran dan Penilaian pada Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam.
 - b. Penyelenggaraan pembelajaran berbasis pada paradigma kesatuan ilmu pengetahuan (*unity of sciences*) dalam rangka berkontribusi pada pengembangan kemanusiaan dan peradaban.
2. Beban Belajar
 - a. Beban belajar dinyatakan dalam besaran satuan kredit semester (sks..
 - b. Satuan kredit semester adalah takaran waktu kegiatan belajar yang dibebankan kepada para mahasiswa perminggu persemester dalam proses pembelajaran melalui berbagai bentuk pembelajaran atau besarnya pengakuan atas keberhasilan usaha mahasiswa dalam mengikuti kegiatan kurikuler di suatu Program Studi.
 - c. Semester merupakan satuan waktu proses pembelajaran efektif selama paling sedikit 16 minggu termasuk ujian tengah semester dan ujian akhir semester.
 - d. Bentuk pembelajaran 1 (satu) sks pada proses pembelajaran berupa kuliah, responsi, dan tutorial, mencakup:
 - 1) Kegiatan belajar dengan tatap muka 50 (lima puluh) menit per minggu per semester;
 - 2) Kegiatan belajar dengan penugasan terstruktur 60 (enam puluh) menit per minggu per semester; dan
 - 3) Kegiatan belajar mandiri 60 (enam puluh. menit per minggu per semester.
 - e. Bentuk pembelajaran 1 (satu) sks pada bentuk seminar atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis, mencakup:
 - 1) Kegiatan belajar tatap muka 100 (seratus. menit per minggu per semester; dan
 - 2) Kegiatan belajar mandiri 60 (enam puluh. menit per minggu per semester.
 - f. Bentuk pembelajaran 1 (satu) sks pada bentuk pembelajaran praktikum, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara, adalah 170 (seratus tujuh puluh) menit per minggu per semester.
3. Beban dan Masa Studi
 - a. Beban belajar normal mahasiswa per semester adalah 18 sampai 24 sks untuk mahasiswa program Diploma dan Sarjana dan antara 9 sampai 15 sks untuk program Magister dan Doktor.

- b. Beban sks dan masa studi mahasiswa pada setiap Program Studi adalah Sarjana (S1) minimal 144 sks ditempuh dengan masa studi paling lama 14 semester.

4. Karakteristik Pembelajaran

- a. Karakteristik proses pembelajaran di Universitas bersifat interaktif, holistik, integratif, saintifik (berbasis riset), kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, prospektif, pluralistik, berpusat pada mahasiswa, dan berorientasi pada kompetensi di era revolusi industri 4.0.
- b. Pembelajaran bersifat interaktif berarti capaian pembelajaran lulusan diraih dengan mengutamakan proses interaksi dua arah antara mahasiswa dan Dosen.
- c. Pembelajaran bersifat holistik berarti proses pembelajaran mendorong terbentuknya pola pikir yang komprehensif dan luas dengan menginternalisasi keunggulan dan kearifan lokal maupun nasional.
- d. Pembelajaran bersifat integratif berarti capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang terintegrasi untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan secara keseluruhan dalam satu kesatuan program melalui pendekatan antardisiplin dan multidisiplin.
- e. Pembelajaran bersifat saintifik (berbasis riset) berarti capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pendekatan ilmiah sehingga tercipta lingkungan akademik yang berdasarkan sistem nilai, norma, dan kaidah ilmu pengetahuan serta menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan kebangsaan.
- f. Pembelajaran bersifat kontekstual berarti capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses Pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik keilmuan Program Studi dan dikaitkan dengan permasalahan nyata melalui pendekatan transdisiplin.
- g. Pembelajaran bersifat efektif berarti capaian pembelajaran lulusan diraih secara berhasil guna dengan mementingkan internalisasi materi secara baik dan benar dalam kurun waktu yang optimum.
- h. Pembelajaran bersifat kolaboratif berarti capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran bersama yang melibatkan interaksi antar individu pembelajar untuk menghasilkan kapitalisasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
- i. Pembelajaran bersifat prospektif berarti pembelajaran yang berorientasi pada masa depan sehingga memungkinkan mahasiswa dan dosen selalu

- menemukan kemungkinan baru (*finding new possibilities*) melalui ilmu-ilmu yang dipelajari.
- j. Pembelajaran bersifat pluralistik berarti mengakui bahwa setiap ilmu memiliki metode dan pendekatannya sendiri yang memungkinkan terjadinya integrasi dan interkoneksi ilmu pengetahuan.
 - k. Pembelajaran berpusat pada mahasiswa berarti capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam membangun dan menemukan pengetahuan.
 - l. Pembelajaran yang berorientasi pada kompetensi di era revolusi industri 4.0 adalah pembelajaran yang memberikan penguatan literasi intermoda (penguatan literasi, literasi teknologi digital, literasi data, literasi manusia., penguatan HOTS (*Higher Order Thinking Skills.*, 4 Cs (*Critical Thinking, Collaborativr, Creative, and Communication*)), pembelajaran berbasis Daring (Dalam Jaringan., dan pembelajaran sepanjang hayat.
 - m. Penentuan dan pemilihan karakter pembelajaran yang diterapkan oleh dosen disesuaikan dengan karakteristik mata kuliah yang diampunya.
5. Bentuk Pembelajaran
- a. Bentuk pembelajaran meliputi :
 - 1) Kuliah;
 - 2) Responsi dan tutorial;
 - 3) Seminar;
 - 4) Praktikum, praktik lapangan, praktik kerja;
 - 5) Penelitian, perancangan, atau pengembangan;
 - 6) Pertukaran pelajaran;
 - 7) Magang;
 - 8) Wirausaha; dan/atau
 - 9) Bentuk lain pengabdian kepada masyarakat.
 - b. Pelaksanaan Pembelajaran dapat dilakukan di dalam Program Studi dan di luar Program Studi.
 - c. Pelaksanaan Pembelajaran di luar Program Studi merupakan proses pembelajaran yang terdiri atas:
 - 1) Pembelajaran dalam Program Studi lain pada Fakultas yang sama;
 - 2) Pembelajaran dalam Program Studi lain pada Perguruan Tinggi yang sama;
 - 3) Pembelajaran pada lembaga non Perguruan Tinggi.
 - d. Proses Pembelajaran di luar Program Studi dilaksanakan berdasarkan perjanjian kerja sama antara Perguruan Tinggi dengan Perguruan Tinggi atau

lembaga lain yang terkait dan hasil kuliah diakui melalui mekanisme transfer Satuan Kredit Semester.

- e. Proses pembelajaran di luar Program Studi merupakan kegiatan dalam program yang dapat ditentukan oleh Menteri dan/atau Rektor.
 - f. Proses Pembelajaran di luar Program Studi dilaksanakan di bawah bimbingan dosen dan atas persetujuan Ketua Program Studi.
 - g. Proses pembelajaran di luar Program Studi dilaksanakan hanya bagi program sarjana dan program sarjana terapan di luar bidang.
6. Perencanaan Pembelajaran
- a. Perencanaan proses Pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS. atau istilah lain.
 - b. Rencana Pembelajaran Semester (RPS. atau istilah lain sebagaimana dimaksud pada ayat (1. ditetapkan dan dikembangkan oleh Dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam Program Studi.
 - c. RPS disusun berdasarkan prinsip pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (*student centered learning*).
 - d. Rencana Pembelajaran Semester (RPS. atau istilah lain paling sedikit memuat:
 - 1) Nama Program Studi, nama dan kode mata kuliah, semester, Satuan Kredit Semester, nama Dosen pengampu;
 - 2) Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
 - 3) Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
 - 4) Metode Pembelajaran;
 - 5) Memuat konten kesatuan ilmu pengetahuan (*unity of sciences.*;
 - 6) Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap Pembelajaran;
 - 7) Kriteria, indikator, dan bobot penilaian dan
 - 8) Daftar referensi yang digunakan.
 - 9) Referensi disahkan oleh Ketua Program Studi dan Ketua Lembaga Penjamin Mutu.
7. Pelaksanaan Pembelajaran
- a. Pelaksanaan proses pembelajaran berlangsung dalam bentuk interaksi antara Dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu.
 - b. Proses pembelajaran di setiap mata kuliah dilaksanakan sesuai Rencana Pembelajaran Semester (RPS).
 - c. Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian mahasiswa wajib mengacu pada Standar Penelitian.

- d. Proses pembelajaran yang terkait dengan pengabdian kepada masyarakat oleh mahasiswa wajib mengacu pada Standar Pengabdian kepada Masyarakat.
- e. Proses pembelajaran melalui kegiatan kurikuler wajib dilakukan secara sistematis dan terstruktur melalui berbagai mata kuliah dan dengan beban belajar yang terukur.
- f. Proses pembelajaran melalui kegiatan kurikuler wajib menggunakan metode Pembelajaran yang efektif sesuai dengan karakteristik mata kuliah untuk mencapai kemampuan tertentu yang ditetapkan dalam mata kuliah dalam rangkaian pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.
- g. Metode pembelajaran dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah meliputi: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain; dan berbasis riset serta dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.
- h. Setiap mata kuliah dapat menggunakan satu atau gabungan dari beberapa metode pembelajaran diwadahi dalam suatu bentuk pembelajaran.

N. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Pembelajaran

- a. Standar penilaian pembelajaran merupakan kriteria minimal tentang penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.
- b. Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa mencakup:
 - 1) Prinsip penilaian;
 - 2) Teknik dan instrumen penilaian;
 - 3) Mekanisme dan prosedur penilaian;
 - 4) Pelaksanaan penilaian;
 - 5) Sistem penilaian;
 - 6) Pelaporan penilaian; dan
 - 7) Kelulusan mahasiswa.

2. Prinsip Penilaian

- a. Prinsip penilaian mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi.
- b. Prinsip edukatif merupakan penilaian yang memotivasi mahasiswa agar mampu:
 - 1) Memperbaiki perencanaan dan cara belajar; dan
 - 2) Meraih Capaian Pembelajaran Lulusan.

- c. Prinsip otentik merupakan penilaian yang berorientasi pada proses belajar yang berkesinambungan dan hasil belajar yang mencerminkan kemampuan mahasiswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.
- d. Prinsip objektif merupakan penilaian yang didasarkan pada standar yang disepakati antara dosen dan mahasiswa serta bebas dari pengaruh subjektivitas penilai dan yang dinilai.
- e. Prinsip akuntabel merupakan penilaian yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas, disepakati pada awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa.
- f. Prinsip transparan merupakan penilaian yang prosedur dan hasil penilaiannya dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan.

3. Teknik Penilaian

- a. Teknik penilaian terdiri atas tes dan non tes.
- b. Instrumen penilaian terdiri atas penilaian proses dan/atau penilaian hasil.
- c. Penilaian sikap dapat menggunakan teknik penilaian observasi.
- d. Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dilakukan dengan memilih satu atau kombinasi dari berbagai teknik dan instrumen penilaian.
- e. Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan.

4. Mekanisme Penilaian

- a. Mekanisme penilaian terdiri atas:
- b. Menyusun, menyampaikan menyepakati tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai sesuai dengan rencana pembelajaran.
- c. Melaksanakan proses penilaian sesuai dengan tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian yang memuat prinsip penilaian.
- d. Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa, dan
- e. Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan.

5. Prosedur Penilaian

- a. Prosedur penilaian mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir.
- b. Prosedur penilaian pada tahap perencanaan dapat dilakukan melalui penilaian bertahap dan/atau penilaian ulang.

6. Pelaksanaan Penilaian

- a. Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran.
- b. Pelaksanaan penilaian dapat dilakukan oleh:
 - 1) Dosen pengampu atau tim dosen pengampu;
 - 2) Dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan mahasiswa; dan/atau
 - 3) Dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan pemangku kepentingan yang relevan.
- c. Penilaian dosen yang belum mendapatkan tugas secara mandiri (Asisten Ahli. harus mendapat bimbingan/ persetujuan/ validasi dosen penanggungjawab mata kuliah.

7. Pelaporan Penilaian

- a. Pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah.
- b. Pelaporan untuk mahasiswa program sarjana didasarkan pada tabel berikut:

| Nilai Huruf | Nilai Angka |
|--------------------|--------------------|
| A | 4,00 |
| A- | 3,70 - 3,99 |
| B+ | 3,30 - 3,69 |
| B | 3,00 - 3,29 |
| B- | 2,70 - 2,99 |
| C+ | 2,30 - 2,69 |
| C | 2,00 - 2,29 |
| D | 1,00 - 1,99 |
| E | 0 |

- c. Ekuivalensi nilai program sarjana (dalam skala 0-100. adalah sebagai berikut:

| Taraf Penguasaan | Nilai Huruf | Nilai Angka |
|-------------------------|--------------------|--------------------|
| 85 - 100 | A | 4,00 |
| 80 - 84 | A- | 3,70 - 3,99 |
| 75 - 79 | B+ | 3,30 - 3,69 |
| 70 - 74 | B | 3,00 - 3,29 |
| 65 - 69 | B- | 2,70 - 2,99 |
| 60 - 64 | C+ | 2,30 - 2,69 |
| 55 - 59 | C | 2,00 - 2,29 |
| 40 - 54 | C- | 1,00 - 1,99 |
| 0 - 39 | D | 0 - 0,99 |
| 0 | E | 0 |

- d. Hasil penilaian diumumkan kepada mahasiswa setelah satu tahap pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran.
- e. Hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan di tiap semester dinyatakan dengan Indeks Prestasi Semester (IPS).
- f. Hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan pada akhir program studi dinyatakan dengan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK..

8. Kriteria Kelulusan

- a. Mahasiswa program sarjana dinyatakan lulus apabila telah menempuh seluruh beban belajar yang ditetapkan dan memiliki capaian pembelajaran lulusan yang ditargetkan oleh program studi dengan indeks prestasi kumulatif (IPK) lebih besar atau sama dengan 2,00 (dua koma nol).
- b. Kelulusan mahasiswa dinyatakan dengan predikat memuaskan, sangat memuaskan, atau Pujian (Cumlaude) dengan kriteria sebagai berikut:

| Predikat | IPK (Indeks Prestasi Kumulatif. Program Sarjana |
|------------------|--|
| | Pujian/Cumlaude |
| Sangat Memuaskan | 3,01 – 3,50 |
| Memuaskan | 2,76 – 3,00 |

- c. Predikat Pujian diperoleh dengan syarat lulus tepat waktu dengan masa studi adalah ≤ 9 semester untuk sarjana.
 - d. Mahasiswa yang mendapatkan IPK lebih dari 3,50 bagi program sarjana namun tidak memenuhi masa studi mendapat predikat Sangat Memuaskan.
 - e. Mahasiswa yang dinyatakan lulus berhaj memperoleh ijazah dan atau sertifikat profesi, sertifikat kompetensi, gelar, transkrip akademik, dan surat keterangan pendamping ijazah sesuai dengan peraturan perundangan.
 - f. Dosen dapat melakukan remediasi bagi mahasiswa yang belum lulus mata kuliah.
9. Evaluasi Pembelajaran
- a. Setiap dosen harus melakukan evaluasi pembelajaran pada setiap akhir semester.
 - b. Evaluasi pembelajaran meliputi:
 - 1) Ketuntasan capaian pembelajaran mahasiswa
 - 2) Mencari faktor penyebab ketidaktuntasan
 - 3) Merumuskan tindak lanjut dalam rangka perbaikan pembelajaran.

O. Tenaga Pengajar

Adapun Tenaga pengajar Prodi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Jember adalah sebagai berikut:

| NO | NIP/NUP | NAMA | L/P | NIDN | PANGKAT/GOL. | LINIERITAS PENDIDIKAN | | | SERDOS / VAK WAJIB |
|----|-----------------------|--|-----|------------|----------------------|------------------------|--|---------------------------------|----------------------------|
| | | | | | | S1 | S2 | S3 | |
| 1 | 19760502 200901 1 014 | Dr. H. Bambang Irawan, Lc., M.Ed. | L | 2002057601 | Lektor / III.d | Pendidikan Bahasa Arab | Dirosah Islamiah Konsentrasi Pend. Bhs Arab | Pendidikan Bahasa Arab | Kitabah |
| 2 | 19710821 200710 1 002 | Dr. H. Syamsul Anam, S.Ag.,M.Pd. | L | 2021087103 | Lektor / III.d | Pendidikan Bahasa Arab | Pendidikan Bahasa Arab | Pendidikan Bahasa Arab | Bahasa Arab |
| 3 | 19720930 200710 1 002 | Dr. H. Rusydi Baya'gub, S.Ag., M.Pd.I. | L | 2030097201 | Lektor / III.d | Pendidikan Bahasa Arab | Manajemen Pendidikan Islam | Manajemen Pendidikan Islam | Bahasa Arab |
| 4 | 19800816 200901 1 012 | Zeiburhanus Saleh, S.S, M.Pd. | L | 2016088003 | Lektor / III.d | Bahasa dan Sastra Arab | Pendidikan Bahasa Arab | Pendidikan Bahasa Arab (proses) | Rumpun PBA/ Balaghah |
| 5 | 19691110 200701 2 056 | Dra. Siti Nurchayati, M.Pd.I. | P | 2010116902 | Lektor / III.c | Pendidikan Bahasa Arab | Pendidikan Bahasa Arab | | Bahasa Arab |
| 6 | 20160387 | Evi Muzaiyidah Bukhori, M.Pd.I | P | 2002069201 | Lektor / III.c | Pendidikan Bahasa Arab | Pendidikan Bahasa Arab | | Kaligrafi/Khat |
| 7 | 19791228 201411 1 002 | Muhammad Nidom Hamami Abicandra, M.Pd. | L | 2028127902 | Asisten Ahli / III.b | Pendidikan Bahasa Arab | Pendidikan Bahasa Arab | | Bahasa Arab |
| 8 | 19700614 200710 1 002 | H. Romli, S.Ag, M.Pd.I. | L | 2014067002 | Asisten Ahli / III.b | Pendidikan Bahasa Arab | Pendidikan Bahasa Arab | Pendidikan Bahasa Arab (proses) | Bahasa Arab |
| 9 | 19840723 201903 1 002 | Abdul Muqit, M.Pd. | L | 2023078403 | Asisten Ahli / III.b | Pendidikan Bahasa Arab | Pendidikan Bahasa Arab | | Ilmu al Lughoh |
| 10 | 19910115 201903 2 012 | Dwi Khoirotun Nisa', S.Pd., M.Pd.I. | P | 2115019101 | Asisten Ahli / III.b | Pendidikan Bahasa Arab | Pendidikan Islam Konsentrasi Pend. Bahasa Arab | | Qawaid al Khath wa al Imla |
| 11 | 19861212 201903 1 010 | Muhammad Ardy Zaini, M.Pd.I | L | 2112128601 | Asisten Ahli / III.b | Pendidikan Bahasa Arab | Pendidikan Islam Konsentrasi Pend. Bahasa Arab | | Bahasa Arab |

P. Sarana dan Prasarana Perkuliahan

Sarana dan prasarana yang sesuai dengan kebutuhan dan proses pembelajaran dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran lulusan, sebagai berikut:

1. Sarana dan Prasarana

Seluruh kegiatan akademik didukung sarana dan prasarana sebagai berikut:

- a. Laboratorium
- b. Perpustakaan
- c. Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data
- d. Pusat Pengembangan Bahasa
- e. Pusat Kegiatan Mahasiswa
- f. Poliklinik
- g. Masjid
- h. Parkir
- i. Rumah Moderasi Beragama
- j. Rumah Jurnal
- k. Asrama Mahasiswa
- l. Dan sarana lainnya sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan.

2. Tata kelola sarana dan prasarana pendukung perkuliahan diatur oleh masing-masing unit/lembaga pelaksana.

Q. Penjaminan Mutu

1. Penjaminan Mutu

- a. Penjaminan Mutu adalah proses penetapan dan pemenuhan standar mutu pengelolaan perguruan tinggi secara konsisten dan berkelanjutan sehingga pihak-pihak yang berkepentingan memperoleh kepuasan.
- b. Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) Program Studi Pendidikan Bahasa Arab adalah kegiatan sistemik penjaminan mutu penyelenggaraan pendidikan tinggi yang diselenggarakan oleh Universitas (internally driven., dalam rangka pengawasan penyelenggaraan pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab secara berkelanjutan (*continuous improvement*).

2. Tujuan Penjaminan Mutu

- a. Pelaksanaan penjaminan mutu di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab bertujuan untuk mencapai visi, misi, tujuan dan memenuhi kebutuhan pemangku kepentingan baik internal maupun eksternal.

- b. Kebijakan Mutu Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menjadi acuan bagi setiap unit kerja dalam melakukan perencanaan, pelaksanaan, pemantauan, evaluasi dan perbaikan serta peningkatan mutu akademik.
- c. Kebijakan Mutu Program Studi Pendidikan Bahasa Arab mencakup:
 - 1) Kebijakan mutu input (dosen, mahasiswa, tenaga kependidikan, sarana prasarana dan sumber daya pendukung lainnya);
 - 2) Kebijakan mutu proses kegiatan Tridharma Perguruan Tinggi;
 - 3) Kebijakan mutu *output* lulusan dan hasil kegiatan Tridharma Perguruan Tinggi;
 - 4) Kebijakan mutu *outcome* yang bermanfaat bagi pembangunan masyarakat baik di tingkat lokal, nasional maupun internasional.
- 3. Dokumen Sistem Penjaminan Mutu Internal
 - a. Dokumen Penjaminan Mutu Program Studi Pendidikan Bahasa Arab terdiri atas kebijakan mutu, manual mutu, standar mutu, dan formulir mutu;
 - b. Masing-masing bagian mutu dimaksud diatur dalam Keputusan Rektor;
 - c. Pelaksanaan penjaminan mutu ditekankan pada pemenuhan standar mutu yang telah ditetapkan;
 - d. Dalam rangka pengendalian dan pemenuhan standar mutu dilakukan monitoring evaluasi dan audit internal terhadap pelaksanaan standar yang ditetapkan;
 - e. Monitoring evaluasi dilakukan Gugus Penjamin Mutu dan Gugus Kendali Mutu, yang selanjutnya dilaporkan kepada Lembaga Penjaminan Mutu;
 - f. Audit internal dilakukan oleh Lembaga Penjaminan Mutu, yang selanjutnya dilaporkan kepada Rektor;
 - g. Rapat tinjauan manajemen sebagai bagian dari proses penjaminan mutu internal dilakukan setiap setahun sekali setelah audit.

4. SOP Perkuliahan

- a. SOP RPS (Terlampir., <https://s.id/SOPRPS> , <https://s.id/TemplateRPSFix>
- b. SOP Pelaksanaan Perkuliahan (Terlampir., <https://s.id/SOPKuliah>
- c. SOP Praktikum (Terlampir., <https://s.id/SOPMicroTeaching>
- d. SOP UTS dan UAS
- e. SOP Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran
 - 1) *SOP Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran Awal Semester*
 - 2) *SOP Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran Tengah Semester*
 - 3) *SOP Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran Akhir Semester*

R. Penutup

Naskah akademik Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember yang disusun pada 2019 ini merupakan revisi dari naskah akademik 2015.

Naskah akademik ini diharapkan dapat digunakan sebagai acuan dalam pengelolaan dan pelaksanaan perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember ke depan.

S. Daftar Pustaka

T. Lampiran-lampiran (RPS seluruh Mata Kuliah)



Kurikulum KKNi PBA

Fakultas Tabiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Jember 2019
Jl. Mataram No. 1 Mangli Jember

